


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Н.В. Богачева



ПРИВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №21
И.С. Давыдова с. Обильного
С.В. Шевченко
Приказ № 259 от 30.08.2024г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ

для обучающейся 7 класса с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 2)

Шушпанова Полина Ивановна

Возраст: 15 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Составители:
Назина Марина
Викторовна, учитель

2024-2025 учебный год

Дата рождения / возраст	Класс \ год обучения	Форма организации обучения
22.01.2009г. / 15 лет	7 "Б"	Обучение на дому, справка №
Домашний адрес	Инвалидность ребенка	Учитель
С.Обильное ул.Журавлёва №16/1	Есть	Назина Марина Викторовна

Заключение ПМПК № от 30.10.2018 г	Рекомендации ПМПК
Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	Индивидуальное обучение по всем предметам с включением в коррекционно-развивающие занятия. Разработка системы мероприятий по социализации ребенка, формирование навыков жизненной компетенции.

Персональные данные о родителях.

Родители	Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность	Образование	Телефон
Мать (Бабушка)	Трубина Мария Ивановна	Пенсионерка		89283775980
Мать	Трубина Елена Александровна	Домохозяйка	Специальное медицинская сестра	89283720713
Дедушка	Трубин Александр Абдулаевич	Пенсионер		

Бытовые условия: Семья проживает в собственном доме со всеми удобствами .

Санитарное состояние жилья: хорошее.

Условия для занятий и отдыха ребёнка: имеется все необходимое.

Уровень проживания: высокий.

Семья: Полина проживает в семье, состоящей из мамы, бабушки, дедушки.

Взаимоотношения в семье: дружелюбные.

Отношение членов семьи к образованию ребёнка: придерживаются рекомендаций педагога.

Компетентности подход.

Полина не владеет навыками самообслуживания. Не владеет обще трудовыми умениями для своего возраста.

Планируемые для формирования ключевые компетенции.

Социально - бытовая ориентация	Социально - трудовая ориентация	Личностная ориентация	Коммуникативная ориентация
Развитие навыков самостоятельно говорить. Одеваться.	Самостоятельно применить действия и привлечь внимание людей в экстренной ситуации, например при возгорании или протечке водопровода.	Позиционировать себя и другого знакомого человека .	Отвечать на вопросы жестами, например кивком головы. Показывать жестом согласие и отказ.

Особенности и возможности обучающегося.

Программный материал 2го варианта обучения не осваивает, смысл заданий понимает, словарный запас отсутствует, 1 уровень речевого развития.

Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий мир	Человек
Не умеет идентифицировать телесные и мимические движения, реагирует на обращённую речь.	Не различает предметы	Не реагирует на предметы, животных и насекомых на картинках.	Понимает обращение к себе по имени.

Перечень необходимых технологических средств и дидактических материалов.

	Перечень.
Организация пространства.	Отведенное место в комнате.
Организация учебного места обучающегося.	Стол для занятий, стул.
Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию.	
Специальные учебные и дидактические материалы.	Карточки, учебники, пособия, карандаши, шаблоны.
Условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося	Место в квартире.

Психолого-педагогическая характеристика

ученицы

7 «Б» класса МБОУ СОШ №21 им. И.С.Давыдова с. Обильного

Формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи.	Форма реализации задачи.
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результате ее освоения.	Личные встречи, беседы.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Вовлечение родителей в разнообразную внеурочную деятельность.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий социальный мир
4. Окружающий природный мир
5. Человек
6. Профильный труд
7. Изобразительная деятельность
8. Домоводство
9. Музыка и движение
10. Адаптивная физкультура

Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю	Индивидуальные занятия	самоподготовка
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2

Математика	Математические представления	2	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	1	1
	Окружающий социальный мир	2	1	1
	Домоводство	5	1	4
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
Технология	Профильный труд	2	1	1
ИТОГО		24	10	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		
Коррекционно-развивающие занятия		6		
Максимально допустимая нагрузка (при 5 –дневной неделе)		30	-	-
Всего к финансированию		-	10	-

Содержание образования.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

1.1 Спокойное пребывание в новой среде.

1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым.

1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора

индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

1.6. Планирование учебного дня.

1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

1.8. Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения.

2.1. Поддержание правильной позы.

2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами.

2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).

2.5. Использование по назначению учебных материалов.

2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).

2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию).

2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).

2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).

2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).

2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).

2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам.

2.14. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

2.15. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.

2.16. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.

2.17. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

3.1. Выполнение задания полностью.

3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).

3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Содержание	I полугодие	II полугодие
------------	----------------	-----------------

1. Общеобразовательная область: Язык и речевая практика.		
Учебная дисциплина: Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
Коммуникация.		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Использование звука как средства коммуникации.....	--	
Использование звукоподражания как средства коммуникации.....	--	
Использование звукового комплекса как средства коммуникации.....	--	
Коммуникация с использованием невербальных средств.		
Использование взгляда как средства коммуникации.....	--	
Использование мимики как средства коммуникации.....	+	
Использование жеста как средства коммуникации.....	--	
Использование звучащего предмета как средства коммуникации.....	--	
Использование предметного символа как средства коммуникации.....	--	
Использование графического изображения как средства коммуникации.....	--	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Импрессивная речь.		
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.....		
Реагирование на собственное имя.....		
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.....	+	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	--	
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).....	+	
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).....	--	
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).....	--	
Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).....	--	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).....	--	
Экспрессивная речь.		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,	+	

звуковых комплексов.....		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	--	
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.....		
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).....		
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).....		
Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).....	--	
2. Общеобразовательная область: Математика.		
Учебная дисциплина: Математические представления.		
Количественные представления.		
Нахождение одинаковых предметов.....	--	
Разъединение множества.....	--	
Объединение предметов в единое множество.....	--	
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».....	--	
Сравнение множеств без пересчета	--	
Пересчет предметов по единице.	--	
Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	--	
Узнавание цифр.	--	

Соотнесение количества предметов с числом.	--	
Обозначение числа цифрой.	--	
Представления о форме.		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.....	--	
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.....	--	
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).....	--	
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.....	--	
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.....	--	
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).....	--	
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).....	--	
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.....	--	
Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.....	--	
Пространственные представления.	--	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).....	--	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.....	--	
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.....	--	
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.....	--	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.....	--	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.....	--	
Определение месторасположения предметов в ряду.....	--	
Временные представления.		
Узнавание (различение) частей суток.....	--	
Знание порядка следования частей суток.....	--	
Узнавание (различение) дней недели.....	--	

Знание последовательности дней недели.....	--	
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.....	--	
Различение времен года.....		
Знание порядка следования сезонов в году.....	--	
Сравнение людей по возрасту.....	--	
Представления о величине.	--	
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.....	--	
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.....	--	
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).....	--	
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.....	--	
Сравнение предметов по длине.....		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.....		
Сравнение предметов по ширине.....	--	
Различение предметов по высоте.....		
Сравнение предметов по высоте.....	--	
Различение предметов по весу.....	--	
Сравнение предметов по весу.....	--	
Различение предметов по толщине.....	--	
Сравнение предметов по толщине.....		
3. Общеобразовательная область: Окружающий мир.		
Учебная дисциплина: Окружающий природный мир.		
Временные представления.		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).....	--	
Соотнесение частей суток с видами деятельности.....	--	
Узнавание (различение) дней недели.....	--	
Различение выходных и рабочих дней.....	--	
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.....	--	
Узнавание (различение) месяцев.....	--	
Соотнесение месяцев с временами года.....	--	
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.....	--	
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.....		
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.....	--	
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.....		

года.....	--	
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).....	--	
Соотнесение явлений природы с временем года.....		
Животный мир.	--	
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).....	--	
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).....		
Знание питания домашних животных.....	--	
Объединение животных в группу «домашние животные».....		
Знание значения домашних животных в жизни человека.....	--	
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).....	--	
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).....	--	
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).....	--	
Знание питания диких животных.....		
Объединение диких животных в группу «дикие животные».....	--	
Знание значения диких животных в жизни человека.....		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).....	--	
Знание строения птицы.....	--	
Знание питания птиц.	--	
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).....	--	
Знание питания птиц.....	--	
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».....	--	
Знание значения домашних птиц в жизни человека.....		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).....	--	
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.....	--	
Знание питания рыб.....	--	
Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.....	--	
Знание питания насекомых.....	--	
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)..	--	
Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).....	--	

Объекты природы.		
Узнавание Солнца.....	--	
Узнавание Луны.....	--	
Различение земли, неба.....		
Определение месторасположения земли и неба.....	--	
Определение месторасположения объектов на земле и небе.....	--	
Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека..		
Узнавание (различение) суши (водоема).....	--	
Узнавание леса.....	--	
Различение растений (животных) леса.....	--	
Узнавание воды.....	--	
Знание свойств воды.....	--	
Знание значения воды в природе и жизни человека.....	--	
Узнавание реки.....	+	
Узнавание огня.....	--	
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).....	--	
Растительный мир.	--	
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).....	--	
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).....	--	
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).....	--	
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).....	--	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).....	--	
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.....	--	
Знание значения фруктов в жизни человека.....	--	
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)..		
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.....	--	
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).....		
Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).....	--	
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, вас.....	--	

Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	--	
Знание строения растения.....		
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.....		
Знание значения комнатных растений в жизни человека.....	--	
4. Общеобразовательная область: Окружающий мир.		
Учебная дисциплина: Человек.		
Представления о себе.		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.....	--	
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).....	--	
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).....		
Знание назначения частей тела.....	--	
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).....	--	
Знание назначения частей лица.....	--	
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).....	--	
Знание возрастных изменений человека.....	--	
Семья.		
Узнавание (различение) членов семьи.....	--	
Узнавание (различение) детей и взрослых.....	--	
Определение своей социальной роли в семье.....	--	
Различение социальных ролей членов семьи.....	--	
Гигиена тела.		
Различение вентилей с горячей и холодной водой.....		
Регулирование напора струи воды.....	--	
Смешивание воды до комфортной температуры.....	--	
Вытирание рук полотенцем.....	--	
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).....	--	
Вытирание лица.....		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	--	

<p>(открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица).</p> <p>Чистка зубов.</p> <p>Полоскание полости рта.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.</p> <p>Расчесывание волос.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).</p> <p>Обращение с одеждой и обувью.</p> <p>Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)).....</p> <p>Знание назначения предметов одежды.....</p> <p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)).....</p> <p>Знание назначения деталей предметов одежды.....</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).....</p> <p>Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).....</p> <p>Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок).....</p> <p>Знание назначения головных уборов.....</p> <p>Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.....</p> <p>Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).....</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).....</p> <p>Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).....</p> <p>Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).....</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).....</p> <p>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня,</p>	<p>+ -- + -- + -- + + ЧП</p>	
--	--	--

<p>шнурка).....</p> <p>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).....</p> <p>Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).....</p> <p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.....</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).....</p> <p>Выворачивание одежды.....</p> <p>Прием пищи.</p> <p>Питье через соломинку.....</p> <p>Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол).....</p> <p>Наливание жидкости в кружку.....</p> <p>Еда руками.....</p> <p>Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).....</p> <p>Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).....</p> <p>Использование салфетки во время приема пищи.....</p> <p>Накладывание пищи в тарелку.....</p>	<p>--</p>	
<p>5. Общеобразовательная область: Окружающий мир.</p> <p>Учебная дисциплина: Домоводство.</p>		
<p>Обращение с кухонным инвентарем.</p> <p>Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).....</p> <p>Различение чистой и грязной посуды.....</p> <p>Очищение остатков пищи с посуды.....</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.....</p>	<p>--</p>	

Выбор посуды и столовых приборов.....		
Раскладывание столовых приборов и посуды.....		
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.....		
Приготовление пищи.		
Продукты питания.		
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).....		
Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).....		
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).....		
Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).....		
Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).....		
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).....		
Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).....		
Уход за вещами.		
Уход за одеждой.		
Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды.....		
Вывешивание одежды на «плечики».....		
Чистка одежды.....		
Уборка помещения и территории.		
Уборка помещения.		
Уборка мебели.		
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.....	-	
Вытирание поверхности мебели.....		
Уборка пола.		
Сметание мусора в определенное место.....	-	
Заметание мусора на совок.....	-	

Соблюдение последовательности действий при подметании пола.....		
6. Общеобразовательная область: Окружающий мир.		
Учебная дисциплина: Окружающий социальный мир.		
Школа.		
Узнавание (различение) помещений школ.....	--	
Знание назначения помещений школы.....	--	
Нахождение помещений школ.....	--	
Узнавание (различение) зон класса.....	--	
Знание назначения зон класса.....	--	
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.....	--	
Узнавание (различение) школьных принадлежностей.....	--	
Знание назначения школьных принадлежностей.....	--	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).....	--	
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).....	--	
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).....	--	
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).....	--	
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).....	--	
Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).....	--	
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).....	--	
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).....	--	
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).....	-	
Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).....	--	
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	--	
Предметы быта.		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.....	--	
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.....	--	
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).....	--	
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.....	--	

Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.....	--	
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.....	--	
Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.....	--	
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.....	--	
Квартира, дом, двор.	--	
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).....	--	
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.....	--	
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).....	--	
Знание функционального назначения помещений квартиры.....	--	
Транспорт.	--	
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).....	--	
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства....	--	
Узнавание (различение) воздушного транспорта.....	--	
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства...	--	
Узнавание (различение) водного транспорта.....	--	
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства...	--	
Узнавание (различение) космического транспорта.....	--	
Узнавание (различение) общественного транспорта.....	--	
Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).....	--	
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).....	--	
7. Общеобразовательная область: Искусство.		
Учебная дисциплина: Изобразительная деятельность.		
Аппликация.		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.....	--	
Сминание бумаги.....	--	
Отрывание бумаги заданной формы (размера).....	--	
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).....	--	
Скручивание листа бумаги.....	--	

Намазывание всей (части) поверхности клеем.....	--	
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.....	--	
Вырезание по контуру.....	--	
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.....	--	
Соединение деталей между собой.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.....	--	
Лепка.	--	
Разминание пластилина (теста, глины).....	--	
Раскатывание теста (глины) скалкой.....	--	
Отрывание кусочка материала от целого куска.....	--	
Откручивание кусочка материала от целого куска.....	--	
Отщипывание кусочка материала от целого куска.....	--	
Отрезание кусочка материала стеклой.....	--	
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).....	--	
Катание колбаски на доске (в руках).....	--	
Катание шарика на доске (в руках).....	--	
Получение формы путем выдавливания формочкой.	--	
Сгибание колбаски в кольцо.....	--	
Закручивание колбаски в жгутик.....	--	
Продельвание отверстия в детали.....	--	
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).....	--	
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).....	--	
Защипывание краев детали.....	--	
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).....	--	
Лепка предмета из одной (нескольких) частей.....	п	
Рисование.	п	
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.....		
Оставление графического следа.....		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками.....	--	

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.....	--	
Выбор цвета для рисования.....	--	
Рисование точек.....	--	
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.....	--	
Соединение точек.....	--	
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).....	--	
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).....	--	
Заполнение контура точками.....	--	
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.....	--	
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).....	--	
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.....	--	
Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.....	--	
Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.....	--	
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).....	--	
8. Общеобразовательная область: Искусство.		
Учебная дисциплина: Музыка и движение.		
Ориентировка в пространстве. Основные движения под музыку: разные виды шага.....	--	
Игры под музыку.....	--	
Хлопки в ладоши под музыку.....	--	
Народные музыкальные инструменты.....	--	
Упражнения на развитие осанки.....	П	
Прослушивание музыкальных композиций.....	--	
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.....	--	
Ритмико-гимнастические упражнения под музыку.....	--	
Развитие навыков пения, слуха, эмоционального отклика на содержание произведения.....	--	
9. Общеобразовательная область: Физическая культура.		
Учебная дисциплина: Адаптивная физкультура.		
Коррекционные подвижные игры.....	--	

Подвижные игры.....	--	
Подвижные игры на развитие координационных способностей.....	--	
Соблюдение правил игры «Болото»	--	
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.....	--	
Соблюдение правил игры «Бросайка».....	--	
Физическая подготовка.....	--	
Построения и перестроения.....	--	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.....	--	
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.....	П	
Круговые движения кистью.....	П	
Сгибание фаланг пальцев.....	П	
Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.....	П	
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	П	
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.....	--	
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).....	--	
Повороты туловища вправо (влево).....	--	
Стояние на коленях.....	--	
Приседание.....	--	
Ползание на четвереньках.....	--	
Ходьба по доске, лежащей на полу.....	--	
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)..	--	
Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание).....	--	
Прыжки.....	--	
Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).....	--	
Ползание, подлезание, лазание, перелезание.....	--	
Ползание на животе, на четвереньках.....	--	
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.....	--	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.....	--	
10. Общеобразовательная область: Социальный мир		
Учебная дисциплина: Профильный труд		

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.....	--	
Сминание бумаги.....	--	
Отрывание бумаги заданной формы (размера).....	--	
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).....	--	
Скручивание листа бумаги.....	--	
Намазывание всей (части) поверхности клеем.....	--	
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.....	--	
Вырезание по контуру.....	--	
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.....	--	
Соединение деталей между собой.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.....	--	
Лепка.		
Разминание пластилина (теста, глины).....	--	
Раскатывание теста (глины) скалкой.....	--	
Отрывание кусочка материала от целого куска.....	--	
Откручивание кусочка материала от целого куска.....	--	
Отщипывание кусочка материала от целого куска.....	--	
Отрезание кусочка материала стеклой.....	--	
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).....	--	
Катание колбаски на доске (в руках).....	--	
Катание шарика на доске (в руках).....	--	
Получение формы путем выдавливания формочкой.	--	
Сгибание колбаски в кольцо.....	--	
Закручивание колбаски в жгутик.....	--	
Продельвание отверстия в детали.....	--	
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).....	--	
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).....	--	
Защипывание краев детали.....	--	
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).....	--	

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.....	--	
--	----	--

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Речь и альтернативная коммуникация".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Мониторинг	1	
2	Слова приветствия, слова прощания	1	
3	Обращение	1	
4	Звуки и буквы А,У,О,М	1	
5	Написание букв А,У,О,М	1	
6	Тестирование	1	
7	Обводка и рисование треугольника по шаблону	1	
8	Понимание слов, указывающих на предметы	1	
9	Обиходные словосочетания.	1	
10	Предложения из двух слов.	1	
11	Обращения.	1	
12	Соотнесение слов с предметами.	1	
13	Различение действий, противоположных по значению.	1	
14	Противоположные по значению прилагательные.	1	
15	Работа с наглядным материалом.	1	
16	Понятия: внизу - вверху, далеко - близко.	1	
17	Словообразование.	1	
18	Ориентация на листе бумаги.	1	
19	Развитие мелкой моторики рук.	1	
20	Соотнесение слов с предметами.	1	
21	Развитие мимики и артикуляционной моторики.	1	
22	Определение ориентации предметов по отношению друг к	1	

	другу.		
23	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами, муляжами.	1	
24	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки.	1	
25	Действия в настоящем и прошедшем времени.	1	
26	Обращение с просьбой	1	
27	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «нет!».	1	
28	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «дайте, пожалуйста!».	1	
29	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «до свидания!».	1	
30	Выражение согласия и несогласия	1	
31	«Чтение» телесных и мимических движений.	1	
32	Понимание жестов.	1	
33	Мимика – как средство общения. Эмоции.	1	
34	Связь жеста со словом: форма отдачи: «возьмите, пожалуйста!».	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Математические представления".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Мониторинг	1	
2	Число и цифра 1,2,3,4,5	1	
3	Порядковый счёт до 5	1	
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1	
5	Штриховка геометрических фигур	1	
6	Больше, меньше, равные. Длинные короткие, длиннее короче, одинаковой длины.	1	
7	Больше- меньше, равные, длинный- короткий, длиннее-короче, одинаковой длины.	1	
8	Развитие пространственных представлений	1	

9	Ориентация на плоскости. Вверху, внизу, в середине.	1	
10	Группировка предметов по форме.	1	
11	Геометрические фигуры.	1	
12	Рисование по точкам геометрических фигур.	1	
13	Ориентировка на листе бумаги.	1	
14	Первый - последний.	1	
15	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
16	Различение предметов по толщине.	1	
17	Рисование по точкам.	1	
18	Соотнесение времени с деятельностью. Начало и конец.	1	
19	Прорисовывание цифр.	1	
20	Пересчет предметов по единице.	1	
21	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
22	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
23	Пересчет предметов по единице.	1	
24	Изменение количества предметов.	1	
25	Счёт в прямой последовательности.	1	
26	Счет в обратной последовательности.	1	
27	Сложение однозначных чисел 1+1.	1	
28	Счёт в прямой последовательности 1.2.3.	1	
29	Счет в обратной последовательности 3.2.1	1	
30	Измерение с помощью мерки.	1	
31	Последовательность месяцев в году.	1	
32	Утро. Обед. Вечер	1	
33	Действия с однозначными числами 1-1.	1	
34	Прорисовка числа.1.2.3.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Окружающий природный мир".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата

1	Экскурсия в природу.	1	
2	Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.	1	
3	Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	1	
4	Живая и неживая природа.	1	
5	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	1	
6	Объекты неживой природы. Закрепление элементарных представлений о Солнце.	1	
7	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.	1	
8	Земля- живая планета. Луна- спутник Земли	1	
9	Кто населяет Землю.	1	
10	Растения.	1	
11	Вода.	1	
12	Значение воды в жизни человека.	1	
13	Животные.	1	
14	Дикие и домашние животные.	1	
15	Цветы комнатные.	1	
16	Времена года.	1	
17	Фрукты.	1	
18	Виды фруктов.	1	
19	Домашние птицы. Узнавание.	1	
20	Дикие животные. Внешний вид.	1	
21	Части суток.	1	
22	Дни недели.	1	
23	Овощи.	1	
24	Разнообразие ягод.	1	
25	Огонь.	1	
26	Тепло, холодно.	1	
27	Мокро, сухо.	1	
28	Воздух.	1	
29	Изменения в жизни человека в разное время года.	1	
30	Изменения в жизни животных в разное время года.	1	
31	Изменения в жизни растений в разное время года.	1	
32	Природные явления.	1	

33	Дождь.	1	
34	Ветер.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Человек".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Назначение частей тела.	1	
2	Назначение частей тела.	1	
3	Строение человека.	1	
4	Строение человека.	1	
5	Члены семьи.	1	
6	Мытьё рук.	1	
7	Уход за ногтями.	1	
8	Уход за одеждой.	1	
9	Знание вредных привычек.	1	
10	Знание вредных привычек.	1	
11	Правила пользования умывальной комнатой.	1	
12	Знание возрастных изменений человека.	1	
13	Различение вентилей горячей и холодной воды.	1	
14	Я хочу есть, пить, в туалет.	1	
15	Соблюдение последовательности умывания.	1	
16	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	
17	Узнавание по картинкам: Овощи.	1	
18	Узнавание по картинкам: Фрукты.	1	
19	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры».	1	
20	Узнавание предметов одежды.	1	
21	Различение предметов одежды.	1	
22	Узнавание предметов одежды.	1	
23	Различение предметов одежды.	1	
24	Узнавание игрушек.	1	

25	Знание назначения предметов одежды.	1	
26	Различение сезонной обуви.	1	
27	Узнавание головных уборов	1	
28	Знание назначения головных уборов.	1	
29	Закрепление пройденного материала.	1	
30	Различение по сезонам предметов одежды.	1	
31	Выбор одежды для прогулки.	1	
32	Различение видов одежды.	1	
33	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
34	Различение сезонной одежды.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Домоводство".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Мониторинг.	1	
2	Режим питания. продуктов питания в рационе питания человека.	1	
3	Посуда и её назначение.	1	
4	Бытовая техника и её назначение.	1	
5	Уборка бытового мусора.	1	
6	Практическая работа «Уборка мусора»	1	
7	Сгребание травы и мусора.	1	
8	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарём.	1	
9	Вещи и их назначение.	1	
10	Уход за своими вещами.	1	
11	Практика складывания одежды	1	
12	Виды обуви по сезонам.	1	
13	Уход за обувью.	1	
14	Сбор мусора.	1	

15	Принадлежности по уборке помещений.	1	
16	Удаление пыли с поверхности мебели.	1	
17	Шнурование ботинок.	1	
18	Подметание полов и удаление пыли.	1	
19	Значение здорового питания в жизни человека.	1	
20	Хранение продуктов.	1	
21	Выбор продуктов для приготовления каши.	1	
22	Уборка со стола после еды.	1	
23	Различение посуды.	1	
24	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
25	Безопасное использование колющих и режущих предметов.	1	
26	Гигиенические требования для приготовления пищи.	1	
27	Мытьё овощей и фруктов.	1	
28	Поддержание чистоты рабочего места.	1	
29	Приготовление чая.	1	
30	Поливка растений	1	
31	Приготовление завтрака.	1	
32	Кухня и её оборудование.	1	
33	Домашние животные и птицы в деревне.	1	
34	Домашние птицы, кормление и уход.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Окружающий социальный мир".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Школа. Работники школы.	1	
2	Школьная территория. Класс.	1	
3	Школьные принадлежности. Учитель и ученик.	1	
4	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
5	Узнавание (различие) мальчика и девочки по внешнему виду. Положительные качества человека.	1	

6	Дом. Части дома. Типы домов.	1	
7	Правила пользования лифтом. Правила поведения в местах общего пользования в доме.	1	
8	Правила пользования домофоном, почтовым ящиком. Помещения квартиры. Домашний адрес.	1	
9	Электрические приборы (телевизор, микроволновая печь).	1	
10	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	
11	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1	
12	Предметы мебели (полка, кресло, кровать).	1	
13	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	1	
14	Правила пользования предметами посуды.	1	
15	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1	
16	Знание своей комнаты.	1	
17	Узнавание частей дома.	1	
18	Предметы быта.	1	
19	Знания предметов и их назначение.	1	
20	Предметы, изготовленные человеком.	1	
21	Узнавание инструментов.	1	
22	Знакомство с разными инструментами.	1	
23	Знание правил применения различных инструментов (нож, вилка, ложка)	1	
24	Знание правил применения различных инструментов (половник, скалка)	1	
25	Знание правил безопасности при использовании различных инструментов.	1	
26	Знание назначений транспорта.	1	
27	Дидактическая игра «Угадай машину»	1	
28	Транспорт.	1	
29	Узнавание специального транспорта.	1	
30	Знание правил поведения в транспорте.	1	
31	Пластмасса. Знание свойств	1	
32	Узнавание предметов из пластмассы.	1	
33	Материалы, изготовленные человеком.	1	
34	Узнавание предметов из ткани.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Изобразительная деятельность".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Рисование по шаблону больших и малых квадратов. Штриховка в заданном направлении.	1	
2	Рисование по шаблону больших и малых кругов. Штриховка и раскрашивание.	1	
3	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	1	
4	Аппликация из геометрических фигур «дом».	1	
5	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	1	
6	Тестовые задания за 1 четверть.	1	
7	Изготовление из пластилина «помидор».	1	
8	Аппликация из бумаги «фрукты».	1	
9	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1	
10	Аппликация «Ёжик».	1	
11	Осенние картины из цветов и листьев.	1	
12	Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	
13	Рисование солнца.	1	
14	Составление и рисование узора в полосе.	1	
15	Рисование узора в полосе из листьев и ягод.	1	
16	Рисование с помощью шаблона белого гриба.	1	
17	Аппликация предметов из геометрического материала.	1	
18	Учить передавать пространственные отношения предметов.	1	
19	Учить размещать изображения на листе.	1	
20	Рисование геометрических фигур.	1	
21	Рисование круга, овала.	1	
22	Учить различать формы предметов.	1	
23	Рисование «Первые снежинки».	1	
24	Рисование с натуры «Кружки».	1	
25	Рисование с натуры «Кукла – неваляшка».	1	

26	Рисование орнамента по образцу.	1	
27	Рисование узора в полосе из геометрических фигур.	1	
28	Графические работы.	1	
29	Рисование открытки «8 марта».	1	
30	Рисование на тему «Весна идет».	1	
31	Уметь подбирать цвета, соответствующие натуре.	1	
32	Рисование по образцу.	1	
33	Рисование на тему «Деревья весной» Беседа по картинам.	1	
34	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Музыка и движение".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Марш.	1	
2	Песня.	1	
3	Танец.	1	
4	«Кабы не было зимы».	1	
5	«Танец снежинок».	1	
6	Элементы русских народных плясок.	1	
7	Имитационные упражнения составляющие тексты песни и действиям с игрушками.	1	
8	Знакомство и игры с самодельными музыкальными инструментами.	1	
9	Игры под музыку.	1	
10	Упражнения на развитие координации движения.	1	
11	Упражнения на развитие координации движения	1	
12	Игры под музыку.	1	
13	Игры под музыку.	1	
14	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	
15	Выполнение под музыку действия с предметами.	1	

16	Движение под музыку руками.	1	
17	Движение под музыку руками.	1	
18	Подражание звукам животных.	1	
19	Музыкальные инструменты.	1	
20	Музыкально – ритмические движения.	1	
21	Развитие навыков, эмоционального отклика.	1	
22	Прослушивание музыкальных произведений.	1	
23	Повторение пройденного.	1	
24	Средства музыкальной выразительности.	1	
25	Развитие навыков эмоционального отклика на содержание произведения.	1	
26	«Крылатые качели» прослушивание	1	
27	Прослушивание «Волшебная сказка» — муз. А. Морозова.	1	
28	Развитие навыков, эмоционального отклика на содержание произведения.	1	
29	«Облака из пластилина» - муз. М. Протасова.	1	
30	Игры под музыку.	1	
31	Музыкально – ритмические движения руками.	1	
32	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку руками.	1	
33	Игры под музыку.	1	
34	Общеразвивающие упражнения.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
"Адаптивная физкультура".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Ходьба с изменением темпа движения.	1	
2	Ходьба с хлопками в заданном темпе.	1	
3	Ходьба с заданием.	1	
4	Ходьба с заданным темпом.	1	
5	Подбрасывание и ловля мяча перед собой, и ловля его после отскока.	1	

6	Чередование броска вверх и хлопок.	1	
7	Бросок и ловля мяча из разного положения.	1	
8	Лазание по гимнастической скамейки в упоре стоя на коленях.	1	
9	Броски и ловля мяча.	1	
10	«Сделай фигуру» («Вот так поза»).	1	
11	Ходьба с различными положениями рук сохранением правильной осанки.	1	
12	Игра «Кто самый быстрый?».	1	
13	Передачи и ловля мяча на месте.	1	
14	Подвижные игры.	1	
15	Выполнение прыжков на двух ногах.	1	
16	Выполнение наклонов туловищем.	1	
17	Выполнение движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад.	1	
18	Упражнения на равновесие и меткость.	1	
19	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1	
20	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1	
21	Упражнения на равновесие и меткость.	1	
22	Подвижные игры.	1	
23	Дыхательные упражнения и релаксация.	1	
24	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1	
25	Ходьба с изменением направления движения. Ходьба боком приставным шагом.	1	
26	Подвижные игры.	1	
27	Упражнения на равновесие и меткость.	1	
28	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	1	
29	Комплекс упражнений «Крючки», «Щелчки».	1	
30	Выполнение движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад.	1	
31	Дыхательные упражнения и релаксация.	1	
32	Дыхательные упражнения.		
33	Игра «Рыбаки и рыбки».	1	
34	Бег в медленном темпе.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету

"Профильный труд»

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Вводный урок. Техника безопасности уроке труда.	1	
2	Аппликация «Пейзаж».	1	
3	Аппликация «Зайчик» (листья).	1	
4	Аппликация из листьев «Девочка».	1	
5	Аппликация из листьев «Мальчик».	1	
6	Инвентарь для уборочных работ: виды, назначение.	1	
7	Инвентарь для уборочных работ: виды, назначение.	1	
8	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	1	
9	Виды работы в осенний период	1	
10	Сбор листьев.	1	
11	Работа с ножницами.	1	
12	Виды и свойства бумаги.	1	
13	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	
14	Разметка бумаги	1	
15	Резание ножницами по прямым линиям	1	
16	Обводка геометрических фигур.	1	
17	Работа с трафаретами.	1	
18	Аппликация из геометрических фигур.	1	
19	Аппликация из геометрических фигур «Машина»	1	
20	Аппликация из геометрических фигур «Парусник».	1	
21	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги.	1	
22	Лепка геометрического тела	1	
23	Лепка из пластилина на тему «Посуда».	1	
24	Лепка из пластилина «Овощи».	1	
25	Лепка из пластилина «Фрукты»	1	
26	Техника безопасности при работе с текстильными материалами.	1	

27	Нитки. Виды и назначение ниток.	1	
28	Тренировочное упражнение по вдеванию нитки в иголку.	1	
29	Тренировочное упражнение по закреплению нитки.	1	
30	Резание ткани по прямой линии	1	
31	Резание ткани по нанесённому контуру.	1	
32	Аппликация из ткани «Матрёшка».	1	
33	Аппликация из ткани «Цветок».	1	
34	Аппликация из ваты «Облака».	1	

Нравственное развитие.

Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

Необходимые технические средства и дидактические материалы.

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Одежда и обувь», «Мебель», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Транспорт».
2. Набор пиктограмм, мнемокартинки.
3. Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счетный материал.
4. Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, пластилин, доска для лепки.
5. Технические средства (по ситуации).

Мониторинг основных умений и навыков для обучающихся с ОВЗ

- 0 баллов - действие выполняется только взрослым ребенком пассивен).
- 1 балл - действие выполняется ребенком со значительной помощью.
- 2 балла - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
- 3 балла - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции.
- 4 балла - действие выполняется ребенком по подражанию и образцу.
- 5 баллов - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий.	
не выполняет задание.	--
выполняет задание со значительной помощью.	зп
выполняет задание с частичной помощью.	чп
выполняет задание по подражанию.	п
выполняет задание по образцу.	о
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки.	сш
выполняет задание самостоятельно (без ошибок).	+
Реакция на воздействия.	
негативная реакция.	нг
нейтральная реакция.	нр
положительная реакция.	пр