

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Н.В. Богачева



ПРОВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №21  
И.С. Давыдова с. Обильного  
С.В. Шевченко  
Приказ № 259 от 30.08.2024г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ

для обучающейся 7 класса с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(вариант 2)

Шушпанова Полина Ивановна

Возраст: 15 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Составители:  
Назина Марина  
Викторовна, учитель

2024-2025 учебный год

Дата рождения / возраст	Класс \ год обучения	Форма организации обучения
22.01.2009г. / 15 лет	7 "Б"	Обучение на дому, справка №
Домашний адрес	Инвалидность ребенка	Учитель
С.Обильное ул.Журавлёва №16/1	Есть	Назина Марина Викторовна

Заключение ПМПК № от 30.10.2018 г	Рекомендации ПМПК
Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	Индивидуальное обучение по всем предметам с включением в коррекционно-развивающие занятия. Разработка системы мероприятий по социализации ребенка, формирование навыков жизненной компетенции.

**Персональные данные о родителях.**

Родители	Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность	Образование	Телефон
Мать (Бабушка)	Трубина Мария Ивановна	Пенсионерка		89283775980
Мать	Трубина Елена Александровна	Домохозяйка	Специальное медицинская сестра	89283720713
Дедушка	Трубин Александр Абдулаевич	Пенсионер		

**Бытовые условия:** Семья проживает в собственном доме со всеми удобствами .

**Санитарное состояние жилья:** хорошее.

**Условия для занятий и отдыха ребёнка:** имеется все необходимое.

**Уровень проживания:** высокий.

**Семья:** Полина проживает в семье, состоящей из мамы, бабушки, дедушки.

**Взаимоотношения в семье:** дружелюбные.

**Отношение членов семьи к образованию ребёнка:** придерживаются рекомендаций педагога.

**Компетентности подход.**

Полина не владеет навыками самообслуживания. Не владеет обще трудовыми умениями для своего возраста.

### Планируемые для формирования ключевые компетенции.

Социально - бытовая ориентация	Социально - трудовая ориентация	Личностная ориентация	Коммуникативная ориентация
Развитие навыков самостоятельно говорить. Одеваться.	Самостоятельно применить действия и привлечь внимание людей в экстренной ситуации, например при возгорании или протечке водопровода.	Позиционировать себя и другого знакомого человека .	Отвечать на вопросы жестами, например кивком головы. Показывать жестом согласие и отказ.

### Особенности и возможности обучающегося.

Программный материал 2го варианта обучения не осваивает, смысл заданий понимает, словарный запас отсутствует, 1 уровень речевого развития.

Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий мир	Человек
Не умеет идентифицировать телесные и мимические движения, реагирует на обращённую речь.	Не различает предметы	Не реагирует на предметы, животных и насекомых на картинках.	Понимает обращение к себе по имени.

### Перечень необходимых технологических средств и дидактических материалов.

	Перечень.
Организация пространства.	Отведенное место в комнате.
Организация учебного места обучающегося.	Стол для занятий, стул.
Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию.	
Специальные учебные и дидактические материалы.	Карточки, учебники, пособия, карандаши, шаблоны.
Условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося	Место в квартире.

## Психолого-педагогическая характеристика

ученицы

7 «Б» класса МБОУ СОШ №21 им. И.С.Давыдова с. Обильного

### Формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи.	Форма реализации задачи.
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результате ее освоения.	Личные встречи, беседы.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Вовлечение родителей в разнообразную внеурочную деятельность.

### Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий социальный мир
4. Окружающий природный мир
5. Человек
6. Професийный труд
7. Изобразительная деятельность
8. Домоводство
9. Музыка и движение
10. Адаптивная физкультура

### Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю	Индивидуальные занятия	самоподготовка
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2

Математика	Математические представления	2	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	1	1
	Окружающий социальный мир	2	1	1
	Домоводство	5	1	4
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
Технология	Профильный труд	2	1	1
ИТОГО		24	10	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		
Коррекционно-развивающие занятия		6		
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5 –дневной неделе)</b>		<b>30</b>	-	-
<b>Всего к финансированию</b>		-	<b>10</b>	-

### Содержание образования.

#### Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

1.1 Спокойное пребывание в новой среде.

1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым.

1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора

индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

1.6. Планирование учебного дня.

1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

1.8. Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения.

2.1. Поддержание правильной позы.

2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами.

2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).

2.5. Использование по назначению учебных материалов.

2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).

2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию).

2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).

2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).

2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).

2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).

2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам.

2.14. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

2.15. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.

2.16. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.

2.17. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

3.1. Выполнение задания полностью.

3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).

3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Содержание	I полугодие	II полугодие
------------	----------------	-----------------

<b>1. Общеобразовательная область: Язык и речевая практика.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>		
<b>Коммуникация.</b>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
Использование звука как средства коммуникации.....	--	
Использование звукоподражания как средства коммуникации.....	--	
Использование звукового комплекса как средства коммуникации.....	--	
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
Использование взгляда как средства коммуникации.....	--	
Использование мимики как средства коммуникации.....	+	
Использование жеста как средства коммуникации.....	--	
Использование звучащего предмета как средства коммуникации.....	--	
Использование предметного символа как средства коммуникации.....	--	
Использование графического изображения как средства коммуникации.....	--	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>		
<b>Импрессивная речь.</b>		
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.....		
Реагирование на собственное имя.....		
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.....	+	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	--	
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).....	+	
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).....	--	
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).....	--	
Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).....	--	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).....	--	
<b>Экспрессивная речь.</b>		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,	+	

звучковых комплексов.....		
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</b>	--	
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.....		
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).....		
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).....	--	
Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).....		
Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).....	--	
<b>2. Общеобразовательная область: Математика.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Математические представления.</b>		
<b>Количественные представления.</b>		
Нахождение одинаковых предметов.....	--	
Разъединение множества.....	--	
Объединение предметов в единое множество.....	--	
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».....	--	
Сравнение множеств без пересчета .....	--	
Пересчет предметов по единице.	--	
Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	--	
Узнавание цифр.	--	

Соотнесение количества предметов с числом.	--	
Обозначение числа цифрой.	--	
<b>Представления о форме.</b>		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.....	--	
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.....	--	
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).....	--	
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.....	--	
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.....	--	
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).....	--	
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).....	--	
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.....	--	
Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.....	--	
<b>Пространственные представления.</b>	--	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).....	--	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.....	--	
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.....	--	
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.....	--	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.....	--	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.....	--	
Определение месторасположения предметов в ряду.....	--	
<b>Временные представления.</b>		
Узнавание (различение) частей суток.....	--	
Знание порядка следования частей суток.....	--	
Узнавание (различение) дней недели.....	--	

Знание последовательности дней недели.....	--	
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.....	--	
Различение времен года.....		
Знание порядка следования сезонов в году.....	--	
Сравнение людей по возрасту.....	--	
<b>Представления о величине.</b>	--	
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.....	--	
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.....	--	
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).....	--	
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.....	--	
Сравнение предметов по длине.....		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.....		
Сравнение предметов по ширине.....	--	
Различение предметов по высоте.....		
Сравнение предметов по высоте.....	--	
Различение предметов по весу.....	--	
Сравнение предметов по весу.....	--	
Различение предметов по толщине.....	--	
Сравнение предметов по толщине.....		
<b>3. Общеобразовательная область: Окружающий мир.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Окружающий природный мир.</b>		
<b>Временные представления.</b>		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).....	--	
Соотнесение частей суток с видами деятельности.....	--	
Узнавание (различение) дней недели.....	--	
Различение выходных и рабочих дней.....	--	
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.....	--	
Узнавание (различение) месяцев.....	--	
Соотнесение месяцев с временами года.....	--	
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.....	--	
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.....		
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.....	--	
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время		

года.....	--	
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).....	--	
Соотнесение явлений природы с временем года.....		
<b>Животный мир.</b>	--	
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).....	--	
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).....		
Знание питания домашних животных.....	--	
Объединение животных в группу «домашние животные».....		
Знание значения домашних животных в жизни человека.....	--	
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).....	--	
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).....	--	
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).....	--	
Знание питания диких животных.....		
Объединение диких животных в группу «дикие животные».....	--	
Знание значения диких животных в жизни человека.....		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).....	--	
Знание строения птицы.....	--	
Знание питания птиц.	--	
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).....	--	
Знание питания птиц.....	--	
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».....	--	
Знание значения домашних птиц в жизни человека.....		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).....	--	
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.....	--	
Знание питания рыб.....	--	
Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.....	--	
Знание питания насекомых.....	--	
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)..	--	
Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).....	--	

<b>Объекты природы.</b>		
Узнавание Солнца.....	--	
Узнавание Луны.....	--	
Различение земли, неба.....		
Определение месторасположения земли и неба.....	--	
Определение месторасположения объектов на земле и небе.....	--	
Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека..		
Узнавание (различение) суши (водоема).....	--	
Узнавание леса.....	--	
Различение растений (животных) леса.....	--	
Узнавание воды.....	--	
Знание свойств воды.....	--	
Знание значения воды в природе и жизни человека.....	--	
Узнавание реки.....	+	
Узнавание огня.....	--	
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).....	--	
<b>Растительный мир.</b>	--	
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).....	--	
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).....	--	
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).....	--	
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).....	--	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).....	--	
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.....	--	
Знание значения фруктов в жизни человека.....	--	
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)..		
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.....	--	
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).....		
Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).....	--	
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, вас.....	--	

Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	--	
Знание строения растения.....		
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.....		
Знание значения комнатных растений в жизни человека.....	--	
<b>4. Общеобразовательная область: Окружающий мир.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Человек.</b>		
<b>Представления о себе.</b>		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.....	--	
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).....	--	
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).....		
Знание назначения частей тела.....	--	
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).....	--	
Знание назначения частей лица.....	--	
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).....	--	
Знание возрастных изменений человека.....	--	
<b>Семья.</b>		
Узнавание (различение) членов семьи.....	--	
Узнавание (различение) детей и взрослых.....	--	
Определение своей социальной роли в семье.....	--	
Различение социальных ролей членов семьи.....	--	
<b>Гигиена тела.</b>		
Различение вентиля с горячей и холодной водой.....	--	
Регулирование напора струи воды.....	--	
Смешивание воды до комфортной температуры.....	--	
Вытирание рук полотенцем.....	--	
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).....	--	
Вытирание лица.....	--	
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	--	



<p>шнурка).....</p> <p>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).....</p> <p>Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).....</p> <p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.....</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).....</p> <p>Выворачивание одежды.....</p> <p><b>Прием пищи.</b></p> <p>Питье через соломинку.....</p> <p>Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол).....</p> <p>Наливание жидкости в кружку.....</p> <p>Еда руками.....</p> <p>Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).....</p> <p>Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).....</p> <p>Использование салфетки во время приема пищи.....</p> <p>Накладывание пищи в тарелку.....</p>	<p>--</p>	
<p><b>5. Общеобразовательная область: Окружающий мир.</b></p> <p><b>Учебная дисциплина: Домоводство.</b></p>		
<p><b>Обращение с кухонным инвентарем.</b></p> <p>Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).....</p> <p>Различение чистой и грязной посуды.....</p> <p>Очищение остатков пищи с посуды.....</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.....</p>	<p>--</p>	

Выбор посуды и столовых приборов.....		
Раскладывание столовых приборов и посуды.....		
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.....		
<b>Приготовление пищи.</b>		
<b>Продукты питания.</b>		
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).....		
Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).....		
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).....		
Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).....		
Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).....		
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).....		
Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).....		
<b>Уход за вещами.</b>		
<b>Уход за одеждой.</b>		
Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды.....		
Вывешивание одежды на «плечики».....		
Чистка одежды.....		
<b>Уборка помещения и территории.</b>		
<b>Уборка помещения.</b>		
<b>Уборка мебели.</b>		
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.....	-	
Вытирание поверхности мебели.....		
<b>Уборка пола.</b>		
Сметание мусора в определенное место.....	-	
Заметание мусора на совок.....	-	

Соблюдение последовательности действий при подметании пола.....		
<b>6. Общеобразовательная область: Окружающий мир.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Окружающий социальный мир.</b>		
<b>Школа.</b>		
Узнавание (различение) помещений школ.....	--	
Знание назначения помещений школы.....	--	
Нахождение помещений школ.....	--	
Узнавание (различение) зон класса.....	--	
Знание назначения зон класса.....	--	
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.....	--	
Узнавание (различение) школьных принадлежностей.....	--	
Знание назначения школьных принадлежностей.....	--	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).....	--	
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).....	--	
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).....	--	
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).....	--	
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).....	--	
Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).....	--	
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).....	--	
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).....	--	
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).....	-	
Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).....	--	
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	--	
<b>Предметы быта.</b>		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.....	--	
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.....	--	
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).....	--	
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.....	--	

Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.....	--	
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.....	--	
Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.....	--	
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.....		
<b>Квартира, дом, двор.</b>	--	
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).....	--	
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.....	--	
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).....	--	
Знание функционального назначения помещений квартиры.....		
<b>Транспорт.</b>	--	
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).....	--	
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства....		
Узнавание (различение) воздушного транспорта.....		
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства...	--	
Узнавание (различение) водного транспорта.....	--	
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства...		
Узнавание (различение) космического транспорта.....		
Узнавание (различение) общественного транспорта.....	--	
Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).....	--	
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).....	--	
<b>7. Общеобразовательная область: Искусство.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Изобразительная деятельность.</b>		
<b>Аппликация.</b>		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.....	--	
Сминание бумаги.....	--	
Отрывание бумаги заданной формы (размера).....	--	
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).....	--	
Скручивание листа бумаги.....	--	

Намазывание всей (части) поверхности клеем.....	--	
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.....	--	
Вырезание по контуру.....	--	
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.....	--	
Соединение деталей между собой.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.....	--	
<b>Лепка.</b>	--	
Разминание пластилина (теста, глины).....	--	
Раскатывание теста (глины) скалкой.....	--	
Отрывание кусочка материала от целого куска.....	--	
Откручивание кусочка материала от целого куска.....	--	
Отщипывание кусочка материала от целого куска.....	--	
Отрезание кусочка материала стеклой.....	--	
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).....	--	
Катание колбаски на доске (в руках).....	--	
Катание шарика на доске (в руках).....	--	
Получение формы путем выдавливания формочкой.	--	
Сгибание колбаски в кольцо.....	--	
Закручивание колбаски в жгутик.....	--	
Продельвание отверстия в детали.....	--	
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).....	--	
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).....	--	
Защипывание краев детали.....	--	
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).....	--	
Лепка предмета из одной (нескольких) частей.....	п	
<b>Рисование.</b>	п	
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.....		
Оставление графического следа.....		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками.....	--	

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.....	--	
Выбор цвета для рисования.....	--	
Рисование точек.....	--	
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.....	--	
Соединение точек.....	--	
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).....	--	
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).....	--	
Заполнение контура точками.....	--	
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.....	--	
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).....	--	
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.....	--	
Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.....	--	
Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.....	--	
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).....	--	
<b>8. Общеобразовательная область: Искусство.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Музыка и движение.</b>		
Ориентировка в пространстве. Основные движения под музыку: разные виды шага.....	--	
Игры под музыку.....	--	
Хлопки в ладоши под музыку.....	--	
Народные музыкальные инструменты.....	--	
Упражнения на развитие осанки.....	П	
Прослушивание музыкальных композиций.....	--	
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.....	--	
Ритмико-гимнастические упражнения под музыку.....	--	
Развитие навыков пения, слуха, эмоционального отклика на содержание произведения.....	--	
<b>9. Общеобразовательная область: Физическая культура.</b>		
<b>Учебная дисциплина: Адаптивная физкультура.</b>		
Коррекционные подвижные игры.....	--	

Подвижные игры.....	--	
Подвижные игры на развитие координационных способностей.....	--	
Соблюдение правил игры «Болото» .....	--	
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.....	--	
Соблюдение правил игры «Бросайка».....	--	
Физическая подготовка.....	--	
Построения и перестроения.....	--	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.....	--	
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.....	П	
Круговые движения кистью.....	П	
Сгибание фаланг пальцев.....	П	
Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.....	П	
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	П	
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.....	--	
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).....	--	
Повороты туловища вправо (влево).....	--	
Стояние на коленях.....	--	
Приседание.....	--	
Ползание на четвереньках.....	--	
Ходьба по доске, лежащей на полу.....	--	
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)..	--	
Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание).....	--	
Прыжки.....	--	
Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).....	--	
Ползание, подлезание, лазание, перелезание.....	--	
Ползание на животе, на четвереньках.....	--	
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.....	--	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.....	--	
<b>10. Общеобразовательная область: Социальный мир</b>		
<b>Учебная дисциплина: Профильный труд</b>		

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.....	--	
Сминание бумаги.....	--	
Отрывание бумаги заданной формы (размера).....	--	
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).....	--	
Скручивание листа бумаги.....	--	
Намазывание всей (части) поверхности клеем.....	--	
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.....	--	
Вырезание по контуру.....	--	
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.....	--	
Соединение деталей между собой.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.....	--	
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.....	--	
<b>Лепка.</b>		
Разминание пластилина (теста, глины).....	--	
Раскатывание теста (глины) скалкой.....	--	
Отрывание кусочка материала от целого куска.....	--	
Откручивание кусочка материала от целого куска.....	--	
Отщипывание кусочка материала от целого куска.....	--	
Отрезание кусочка материала стеклой.....	--	
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).....	--	
Катание колбаски на доске (в руках).....	--	
Катание шарика на доске (в руках).....	--	
Получение формы путем выдавливания формочкой.	--	
Сгибание колбаски в кольцо.....	--	
Закручивание колбаски в жгутик.....	--	
Продельвание отверстия в детали.....	--	
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).....	--	
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).....	--	
Защипывание краев детали.....	--	
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).....	--	

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.....	--	
--	----	--

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Речь и альтернативная коммуникация".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Мониторинг	1	
2	Слова приветствия, слова прощания	1	
3	Обращение	1	
4	Звуки и буквы А,У,О,М	1	
5	Написание букв А,У,О,М	1	
6	Тестирование	1	
7	Обводка и рисование треугольника по шаблону	1	
8	Понимание слов, указывающих на предметы	1	
9	Обиходные словосочетания.	1	
10	Предложения из двух слов.	1	
11	Обращения.	1	
12	Соотнесение слов с предметами.	1	
13	Различение действий, противоположных по значению.	1	
14	Противоположные по значению прилагательные.	1	
15	Работа с наглядным материалом.	1	
16	Понятия: внизу - вверху, далеко - близко.	1	
17	Словообразование.	1	
18	Ориентация на листе бумаги.	1	
19	Развитие мелкой моторики рук.	1	
20	Соотнесение слов с предметами.	1	
21	Развитие мимики и артикуляционной моторики.	1	
22	Определение ориентации предметов по отношению друг к	1	

	другу.		
23	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами, муляжами.	1	
24	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки.	1	
25	Действия в настоящем и прошедшем времени.	1	
26	Обращение с просьбой	1	
27	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «нет!».	1	
28	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «дайте, пожалуйста!».	1	
29	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «до свидания!».	1	
30	Выражение согласия и несогласия	1	
31	«Чтение» телесных и мимических движений.	1	
32	Понимание жестов.	1	
33	Мимика – как средство общения. Эмоции.	1	
34	Связь жеста со словом: форма отдачи: «возьмите, пожалуйста!».	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Математические представления".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Мониторинг	1	
2	Число и цифра 1,2,3,4,5	1	
3	Порядковый счёт до 5	1	
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1	
5	Штриховка геометрических фигур	1	
6	Больше, меньше, равные. Длинные короткие, длиннее короче, одинаковой длины.	1	
7	Больше- меньше, равные, длинный- короткий, длиннее-короче, одинаковой длины.	1	
8	Развитие пространственных представлений	1	

9	Ориентация на плоскости. Вверху, внизу, в середине.	1	
10	Группировка предметов по форме.	1	
11	Геометрические фигуры.	1	
12	Рисование по точкам геометрических фигур.	1	
13	Ориентировка на листе бумаги.	1	
14	Первый - последний.	1	
15	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
16	Различение предметов по толщине.	1	
17	Рисование по точкам.	1	
18	Соотнесение времени с деятельностью. Начало и конец.	1	
19	Прорисовывание цифр.	1	
20	Пересчет предметов по единице.	1	
21	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
22	Соотнесение количества предметов с числом.	1	
23	Пересчет предметов по единице.	1	
24	Изменение количества предметов.	1	
25	Счёт в прямой последовательности.	1	
26	Счет в обратной последовательности.	1	
27	Сложение однозначных чисел 1+1.	1	
28	Счёт в прямой последовательности 1.2.3.	1	
29	Счет в обратной последовательности 3.2.1	1	
30	Измерение с помощью мерки.	1	
31	Последовательность месяцев в году.	1	
32	Утро. Обед. Вечер	1	
33	Действия с однозначными числами 1-1.	1	
34	Прорисовка числа.1.2.3.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Окружающий природный мир".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата

1	Экскурсия в природу.	1	
2	Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.	1	
3	Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	1	
4	Живая и неживая природа.	1	
5	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	1	
6	Объекты неживой природы. Закрепление элементарных представлений о Солнце.	1	
7	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.	1	
8	Земля- живая планета. Луна- спутник Земли	1	
9	Кто населяет Землю.	1	
10	Растения.	1	
11	Вода.	1	
12	Значение воды в жизни человека.	1	
13	Животные.	1	
14	Дикие и домашние животные.	1	
15	Цветы комнатные.	1	
16	Времена года.	1	
17	Фрукты.	1	
18	Виды фруктов.	1	
19	Домашние птицы. Узнавание.	1	
20	Дикие животные. Внешний вид.	1	
21	Части суток.	1	
22	Дни недели.	1	
23	Овощи.	1	
24	Разнообразие ягод.	1	
25	Огонь.	1	
26	Тепло, холодно.	1	
27	Мокро, сухо.	1	
28	Воздух.	1	
29	Изменения в жизни человека в разное время года.	1	
30	Изменения в жизни животных в разное время года.	1	
31	Изменения в жизни растений в разное время года.	1	
32	Природные явления.	1	

33	Дождь.	1	
34	Ветер.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Человек".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Назначение частей тела.	1	
2	Назначение частей тела.	1	
3	Строение человека.	1	
4	Строение человека.	1	
5	Члены семьи.	1	
6	Мытьё рук.	1	
7	Уход за ногтями.	1	
8	Уход за одеждой.	1	
9	Знание вредных привычек.	1	
10	Знание вредных привычек.	1	
11	Правила пользования умывальной комнатой.	1	
12	Знание возрастных изменений человека.	1	
13	Различение вентилей горячей и холодной воды.	1	
14	Я хочу есть, пить, в туалет.	1	
15	Соблюдение последовательности умывания.	1	
16	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	
17	Узнавание по картинкам: Овощи.	1	
18	Узнавание по картинкам: Фрукты.	1	
19	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры».	1	
20	Узнавание предметов одежды.	1	
21	Различение предметов одежды.	1	
22	Узнавание предметов одежды.	1	
23	Различение предметов одежды.	1	
24	Узнавание игрушек.	1	

25	Знание назначения предметов одежды.	1	
26	Различение сезонной обуви.	1	
27	Узнавание головных уборов	1	
28	Знание назначения головных уборов.	1	
29	Закрепление пройденного материала.	1	
30	Различение по сезонам предметов одежды.	1	
31	Выбор одежды для прогулки.	1	
32	Различение видов одежды.	1	
33	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
34	Различение сезонной одежды.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Домоводство".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Мониторинг.	1	
2	Режим питания. продуктов питания в рационе питания человека.	1	
3	Посуда и её назначение.	1	
4	Бытовая техника и её назначение.	1	
5	Уборка бытового мусора.	1	
6	Практическая работа «Уборка мусора»	1	
7	Сгребание травы и мусора.	1	
8	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарём.	1	
9	Вещи и их назначение.	1	
10	Уход за своими вещами.	1	
11	Практика складывания одежды	1	
12	Виды обуви по сезонам.	1	
13	Уход за обувью.	1	
14	Сбор мусора.	1	

15	Принадлежности по уборке помещений.	1	
16	Удаление пыли с поверхности мебели.	1	
17	Шнурование ботинок.	1	
18	Подметание полов и удаление пыли.	1	
19	Значение здорового питания в жизни человека.	1	
20	Хранение продуктов.	1	
21	Выбор продуктов для приготовления каши.	1	
22	Уборка со стола после еды.	1	
23	Различение посуды.	1	
24	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
25	Безопасное использование колющих и режущих предметов.	1	
26	Гигиенические требования для приготовления пищи.	1	
27	Мытьё овощей и фруктов.	1	
28	Поддержание чистоты рабочего места.	1	
29	Приготовление чая.	1	
30	Поливка растений	1	
31	Приготовление завтрака.	1	
32	Кухня и её оборудование.	1	
33	Домашние животные и птицы в деревне.	1	
34	Домашние птицы, кормление и уход.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Окружающий социальный мир".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Школа. Работники школы.	1	
2	Школьная территория. Класс.	1	
3	Школьные принадлежности. Учитель и ученик.	1	
4	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
5	Узнавание (различие) мальчика и девочки по внешнему виду. Положительные качества человека.	1	

6	Дом. Части дома. Типы домов.	1	
7	Правила пользования лифтом. Правила поведения в местах общего пользования в доме.	1	
8	Правила пользования домофоном, почтовым ящиком. Помещения квартиры. Домашний адрес.	1	
9	Электрические приборы (телевизор, микроволновая печь).	1	
10	Соблюдение правил техники безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	
11	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф).	1	
12	Предметы мебели (полка, кресло, кровать).	1	
13	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	1	
14	Правила пользования предметами посуды.	1	
15	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1	
16	Знание своей комнаты.	1	
17	Узнавание частей дома.	1	
18	Предметы быта.	1	
19	Знания предметов и их назначение.	1	
20	Предметы, изготовленные человеком.	1	
21	Узнавание инструментов.	1	
22	Знакомство с разными инструментами.	1	
23	Знание правил применения различных инструментов (нож, вилка, ложка)	1	
24	Знание правил применения различных инструментов (половник, скалка)	1	
25	Знание правил безопасности при использовании различных инструментов.	1	
26	Знание назначений транспорта.	1	
27	Дидактическая игра «Угадай машину»	1	
28	Транспорт.	1	
29	Узнавание специального транспорта.	1	
30	Знание правил поведения в транспорте.	1	
31	Пластмасса. Знание свойств	1	
32	Узнавание предметов из пластмассы.	1	
33	Материалы, изготовленные человеком.	1	
34	Узнавание предметов из ткани.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Изобразительная деятельность".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Рисование по шаблону больших и малых квадратов. Штриховка в заданном направлении.	1	
2	Рисование по шаблону больших и малых кругов. Штриховка и раскрашивание.	1	
3	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	1	
4	Аппликация из геометрических фигур «дом».	1	
5	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	1	
6	Тестовые задания за 1 четверть.	1	
7	Изготовление из пластилина «помидор».	1	
8	Аппликация из бумаги «фрукты».	1	
9	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1	
10	Аппликация «Ёжик».	1	
11	Осенние картины из цветов и листьев.	1	
12	Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	
13	Рисование солнца.	1	
14	Составление и рисование узора в полосе.	1	
15	Рисование узора в полосе из листьев и ягод.	1	
16	Рисование с помощью шаблона белого гриба.	1	
17	Аппликация предметов из геометрического материала.	1	
18	Учить передавать пространственные отношения предметов.	1	
19	Учить размещать изображения на листе.	1	
20	Рисование геометрических фигур.	1	
21	Рисование круга, овала.	1	
22	Учить различать формы предметов.	1	
23	Рисование «Первые снежинки».	1	
24	Рисование с натуры «Кружки».	1	
25	Рисование с натуры «Кукла – неваляшка».	1	

26	Рисование орнамента по образцу.	1	
27	Рисование узора в полосе из геометрических фигур.	1	
28	Графические работы.	1	
29	Рисование открытки «8 марта».	1	
30	Рисование на тему «Весна идет».	1	
31	Уметь подбирать цвета, соответствующие натуре.	1	
32	Рисование по образцу.	1	
33	Рисование на тему «Деревья весной» Беседа по картинам.	1	
34	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Музыка и движение".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Марш.	1	
2	Песня.	1	
3	Танец.	1	
4	«Кабы не было зимы».	1	
5	«Танец снежинок».	1	
6	Элементы русских народных плясок.	1	
7	Имитационные упражнения составляющие тексты песни и действиям с игрушками.	1	
8	Знакомство и игры с самодельными музыкальными инструментами.	1	
9	Игры под музыку.	1	
10	Упражнения на развитие координации движения.	1	
11	Упражнения на развитие координации движения	1	
12	Игры под музыку.	1	
13	Игры под музыку.	1	
14	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	
15	Выполнение под музыку действия с предметами.	1	

16	Движение под музыку руками.	1	
17	Движение под музыку руками.	1	
18	Подражание звукам животных.	1	
19	Музыкальные инструменты.	1	
20	Музыкально – ритмические движения.	1	
21	Развитие навыков, эмоционального отклика.	1	
22	Прослушивание музыкальных произведений.	1	
23	Повторение пройденного.	1	
24	Средства музыкальной выразительности.	1	
25	Развитие навыков эмоционального отклика на содержание произведения.	1	
26	«Крылатые качели» прослушивание	1	
27	Прослушивание «Волшебная сказка» — муз. А. Морозова.	1	
28	Развитие навыков, эмоционального отклика на содержание произведения.	1	
29	«Облака из пластилина» - муз. М. Протасова.	1	
30	Игры под музыку.	1	
31	Музыкально – ритмические движения руками.	1	
32	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку руками.	1	
33	Игры под музыку.	1	
34	Общеразвивающие упражнения.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Адаптивная физкультура".

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Ходьба с изменением темпа движения.	1	
2	Ходьба с хлопками в заданном темпе.	1	
3	Ходьба с заданием.	1	
4	Ходьба с заданным темпом.	1	
5	Подбрасывание и ловля мяча перед собой, и ловля его после отскока.	1	

6	Чередование броска вверх и хлопок.	1	
7	Бросок и ловля мяча из разного положения.	1	
8	Лазание по гимнастической скамейки в упоре стоя на коленях.	1	
9	Броски и ловля мяча.	1	
10	«Сделай фигуру» («Вот так поза»).	1	
11	Ходьба с различными положениями рук сохранением правильной осанки.	1	
12	Игра «Кто самый быстрый?».	1	
13	Передачи и ловля мяча на месте.	1	
14	Подвижные игры.	1	
15	Выполнение прыжков на двух ногах.	1	
16	Выполнение наклонов туловищем.	1	
17	Выполнение движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад.	1	
18	Упражнения на равновесие и меткость.	1	
19	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1	
20	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1	
21	Упражнения на равновесие и меткость.	1	
22	Подвижные игры.	1	
23	Дыхательные упражнения и релаксация.	1	
24	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1	
25	Ходьба с изменением направления движения. Ходьба боком приставным шагом.	1	
26	Подвижные игры.	1	
27	Упражнения на равновесие и меткость.	1	
28	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	1	
29	Комплекс упражнений «Крючки», «Щелчки».	1	
30	Выполнение движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад.	1	
31	Дыхательные упражнения и релаксация.	1	
32	Дыхательные упражнения.		
33	Игра «Рыбаки и рыбки».	1	
34	Бег в медленном темпе.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету

"Профильный труд»

№ урока в году	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Вводный урок. Техника безопасности уроке труда.	1	
2	Аппликация «Пейзаж».	1	
3	Аппликация «Зайчик» (листья).	1	
4	Аппликация из листьев «Девочка».	1	
5	Аппликация из листьев «Мальчик».	1	
6	Инвентарь для уборочных работ: виды, назначение.	1	
7	Инвентарь для уборочных работ: виды, назначение.	1	
8	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	1	
9	Виды работы в осенний период	1	
10	Сбор листьев.	1	
11	Работа с ножницами.	1	
12	Виды и свойства бумаги.	1	
13	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	
14	Разметка бумаги	1	
15	Резание ножницами по прямым линиям	1	
16	Обводка геометрических фигур.	1	
17	Работа с трафаретами.	1	
18	Аппликация из геометрических фигур.	1	
19	Аппликация из геометрических фигур «Машина»	1	
20	Аппликация из геометрических фигур «Парусник».	1	
21	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги.	1	
22	Лепка геометрического тела	1	
23	Лепка из пластилина на тему «Посуда».	1	
24	Лепка из пластилина «Овощи».	1	
25	Лепка из пластилина «Фрукты»	1	
26	Техника безопасности при работе с текстильными материалами.	1	

27	Нитки. Виды и назначение ниток.	1	
28	Тренировочное упражнение по вдеванию нитки в иголку.	1	
29	Тренировочное упражнение по закреплению нитки.	1	
30	Резание ткани по прямой линии	1	
31	Резание ткани по нанесённому контуру.	1	
32	Аппликация из ткани «Матрёшка».	1	
33	Аппликация из ткани «Цветок».	1	
34	Аппликация из ваты «Облака».	1	

### **Нравственное развитие.**

Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

#### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

#### **Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Одежда и обувь», «Мебель», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Транспорт».
2. Набор пиктограмм, мнемокартинки.
3. Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счетный материал.
4. Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, пластилин, доска для лепки.
5. Технические средства (по ситуации).

#### **Мониторинг основных умений и навыков для обучающихся с ОВЗ**

- 0 баллов - действие выполняется только взрослым ребенком пассивен).
- 1 балл - действие выполняется ребенком со значительной помощью.
- 2 балла - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
- 3 балла - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции.
- 4 балла - действие выполняется ребенком по подражанию и образцу.
- 5 баллов - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

#### **Условные обозначения**

Уровни самостоятельности при выполнении заданий.	
не выполняет задание.	--
выполняет задание со значительной помощью.	зп
выполняет задание с частичной помощью.	чп
выполняет задание по подражанию.	п
выполняет задание по образцу.	о
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки.	сш
выполняет задание самостоятельно (без ошибок).	+
Реакция на воздействия.	
негативная реакция.	нг
нейтральная реакция.	нр
положительная реакция.	пр