

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Н.В. Богачева

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ СОШ №21
им. И.С. Давыдова с. Обильного
С.В. Шевченко
Приказ № 259 от 30.08.2024г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающейся 8 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Иванова Полина Александровна

Возраст: 15 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Составители:

Аганова О.А.: педагог-психолог

Панина О.А.: социальн. Педагог

Богачева Н.В.: зам. директора
по УВР

Осгровская О.Ю., учитель

Балобанов А.Ю., учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 8 классе МБОУ СОШ № 21 им. И.С. Давыдова с. Обильного, обучающегося на дому.

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Иванова Полина Александровна

Возраст ребенка и дата рождения: 15 лет, 06.06.2009г.

Класс – 8 «Б»

Место жительства: с. Обильное, ул. Сельская, 23

Законный представители (родители): мать – Иванова Мария Васильевна

Год обучения в МБОУ СОШ № 21 им. И.С. Давыдова с. Обильного – 8

Заключение ПМПК от 08.04.2017 г. согласно протоколу обследования ребенка № 242 от 08.04.2017 г. рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Вариант 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Девочка обучается в образовательной организации 8 год.

В семье созданы все условия для обучения и воспитания Полины. Девочка воспитывается в неполной семье. Воспитанием занимается мама и бабушка. Папы с семьёй не живет. Члены семьи заинтересованы в обучении и развитии девочки, а также готовы участвовать в составлении программы СИПР, и проявляют заинтересованность в мероприятиях, проводимых в классе и школе. Полина удерживает голову самостоятельно, совершает повороты головы, наклон головы. Не ходит самостоятельно, только с помощью кресла-коляски. Полина сидит в кресле-коляске в течение 40 минут. Затем устаёт, начинает махать руками и ногами. Сидит на диване со спинкой без фиксации в течение 15 минут.

Не все вложенные в руку предметы может удерживать: ручку держит только в кулаке, ложку не удерживает. Также захватывает небольшие предметы одной рукой с помощью, и старается схватить шнурок. В связи с заболеванием, проявляется выраженная спастика мышц и конечностей.

У ребенка низкий уровень познавательной активности, трудности установления причинно-следственных связей, недостаточная концентрация внимания. То есть у ребёнка недостаточно сформированы внимание и восприятие.

Полина реагирует на проявление эмоций педагога, отвечает на них соответственно. Преобладает, в основном, позитивный эмоциональный фон. Но в последнее время все чаще пребывает в упадническом настроении, грустит, бывает пассивной и безответной на стимулы. Не быстро переключается, обращает внимание на новые вещи человека и новое во внешности. Умеет помахать рукой, покачать головой в знак приветствия. Реагирует на домашних животных, улыбается и хохочет в нужной ситуации. Выбирает цвета, предметы, задания через наводящие вопросы учителя. Машет головой в ответ «Да» или «Нет». Делает выбор «или-или» с помощью поднятия определенной руки или движения головой в сторону, которое соответствует тому или иному выбору картинки, предмета, ответа на вопрос.

Узнаёт знакомые предметы на цветной картинке, прослеживает движение предметов. Ребёнок реагирует на знакомый голос, интонации речи, слышит речевые инструкции.

Берет предметы, ощупывает одной рукой.

Виктория не говорит, обладает импрессивной речью, а также может звуком или кивком головы выразить согласие или несогласие.

Сформированы представления о своём имени, отзывается на него; о том, к какому полу она относится; о частях своего тела; о ближайшем окружении - маме и бабушке;

Сформированы представления о временах года; о домашних животных и среде их обитания;

Невербальный контакт со взрослым устанавливается легко.

При помощи взрослого может приклеивать наклейки и детали аппликации; катать тесто для лепки, пластилин, но с большой помощью. На данный момент немного лучше контролирует свое тело, постоянно тренируется для того чтобы научиться расслаблять или напрягать мышцы по желанию. Упражнения «Воздушный шарик», «Крокодильчик», «Собирание кулачков», «Крылья бабочки» и т. д. Так же, Полина научилась проглатывать слюну и более контролировать процессы глотания, но, к сожалению, вне уроков, мало пользуется своими навыками, так как ей удобнее не прилагать усилия и пускать все на самотек. Потребность в уходе проявляется в постоянной и полной помощи со стороны взрослого.

Потребность в присмотре постоянная.

В 2024 году нагрузка 10 часов в неделю индивидуальных занятий на дому. Также, по желанию и возможности, выход на классные мероприятия, нахождение в группе сверстников на внеурочной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю	Индивидуальные занятия	самоподготовка
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
Математика	Математические представления	2	2	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	0,5	1
	Окружающий социальный мир	3	1	2
	Домоводство	5	2	3
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
Технология	Профильный труд	4	1	1
ИТОГО		24		14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		
Максимально допустимая нагрузка (при 5 –дневной неделе)		30	-	-
Внеурочная деятельность, в том числе		10		
Коррекционные курсы:		4		
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6		
Всего к финансированию		-	10	-

Содержание образования в условиях организации и семьи

Приоритетные учебные предметы:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий социальный мир
- Профильный труд

Расписание уроков

Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация	13.20-14.00
	Математические представления	14.10-14.50
Вторник	Математические представления	13.20-14.00
	Домоводство	14.10-14.50
Среда	Окружающий природный мир	13.20-14.00
	Музыка и движение	14.10-14.50
Четверг	Окружающий социальный мир	13.20-14.00
	Профильный труд Адаптивная физкультура	14.10-14.50

		15.00-15.40 (по 0,5 ч. 1 и 2 неделя)
Пятница	Человек	13.20-14.00 (по 0,5 ч. 1 и 2 неделя)
	Домоводство	14.10-14.50

Содержание по предметам и условия организации и семьи.

Содержание
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация
1.1. Коммуникация
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
Использование взгляда как средства коммуникации
Использование жеста как средства коммуникации
Использование карточек с различными картинками словами как средства коммуникации
Импрессивная речь.
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
2. Математические представления
2.1. Количественные представления
Нахождение одинаковых предметов
Объединение предметов в единое множество.
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Узнавание цифр.
Соотнесение количества предметов с числом.
Обозначение числа цифрой.
2.2. Представления о форме.
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, полукруг, пятиугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
2.3. Временные представления.
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
Различение времен года.
Сравнение людей по возрасту.
2.4. Представления о величине.
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
3. Окружающий социальный мир.
3.1 "Квартира, дом, двор".
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.
3.2 Продукты питания
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов
Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.
Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
3.3 Предметы быта.
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Знание назначения предметов мебели.
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная)
Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.
Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.
Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).
3.3 Школа
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
Знание назначения школьных принадлежностей.
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
3.4 Предметы и материалы, изготовленные человеком.
Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
4.Окружающий природный мир

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
формирование временных представлений
формирование представлений о растительном и животном мире
Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».
5. Человек
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
представления о собственном теле
соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
отнесение себя к определенному полу
развитие способности осознавать и выражать свои интересы
формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), сообщать о них взрослому
формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
формировать умения обслуживать себя
формировать умения следить за своим внешним видом
формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
формирование положительного отношения ребенка к занятиям
формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий
6. Профильный труд.
6.1 Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ
Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ.
Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы).
Вспомогательные инструменты и приспособления.
Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ.
Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу.
6.2 Материалы для картонажно-переплетных работ.
Исследование и классификация сортов бумаги по свойствам и назначению.
Подбор разных сортов бумаги, разметка бумаги по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида бумаги.
Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется).
Подбор разных видов картона, разметка картона по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида картона.
6.3 Изготовление почтовых конвертов.

Составление плана действий по изготовлению почтового конверта.
Выполнение практической работы по изготовлению изделия.
Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом).
6.4 Изготовление пакетов для семян
Разнообразие форм пакетов для семян. Назначение пакетов для семян.
Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), правил работы с клеем.
Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.
6.5 Изготовление поздравительных открыток.
Виды поздравительных открыток.
История возникновения открыток.
Существенные признаки поздравительных открыток.
Планирование действий по изготовлению поздравительной открытки под руководством учителя.
Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности.
Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.
Выполнение практической работы по изготовлению изделия.
Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).
6.6 Изготовление закладок для книг.
Назначение закладок для книг.
Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Карандаш», «Уголок».
Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами по результатам выполнения работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ развить и стимулировать познавательную и когнитивную активность ребенка;
- ✓ формировать коммуникативную деятельность;
- ✓ корректировать имеющиеся нарушения, предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.
- ✓ формирование положительного отношения обучающегося к занятиям;
- ✓ развитие собственной активности обучающегося;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- ✓ формирование и развитие целенаправленных действий;
- ✓ развитие планирования и контроля деятельности;
- ✓ развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы и приемы реализации программы.

- Совместные действия ребенка и взрослого;
- Действия по подражанию действиям учителя
- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов и изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя, пешехода), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

К концу обучения обучающаяся может быть: готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с педагогом, положительно мотивирована. Сформировано учебное поведение с учетом особенностей ребенка.

У нее может сформироваться учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебные материалы;
- принятие помощи взрослого;
- соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение действия по образцу и по подражанию, выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Демонстрационный материал по темам.
- Тематические пазлы и разрезные картинки.
- Тематические трафареты.
- Сюжетные картины.
- Игрушки
- Школьные принадлежности.
- Набор кукольной мебели (стол, стул, кровать, постельные принадлежности).
- Фотографии детей, семьи, одноклассников.
- Серия «Умные карточки». Еда.
- Серия «Умные карточки». Мой дом.
- Серия «Мини-игры». Часть и целое.
- Серия «Твоя игра». Мой дом.
- Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них.
- Шнуровки.
- Набор детских ёлочных украшений.
- Серия «Рассказы по картинкам». Профессии.
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- Тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- Музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;
- Презентации по темам, развивающие видеозанятия;
- Компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.
- Цветная бумага, картон, клей, скотч;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- Мозаики;
- Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- Макеты циферблата часов.
- Весы.

Речь и альтернативная коммуникация (34 часа, 1 ч. в неделю)

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	02.09.2024	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова-приветствия	Работа с предметным материалом. Употребление слов: "Дай", "На", «не хочу», «хочу». Артикуляционное упражнение «Заборчик»
2	09.09.2024	Слова-приветствия. Слова-прощания. Реагирование на собственное имя	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. Работа с планшетом.
3	16.09.2024	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.
4	23.09.2024	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений. Работа с планшетом.
5	30.09.2024	Ответы на вопросы словом (предложением).	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку». Формирование правильного выдоха. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» Артикуляционное упражнение «Накажем язычок»
6	07.10.2024	Задавание вопросов предложением	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» Игровое упражнение с геометрическими фигурами- вкладышами. Задания на выполнение практические инструкции учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения).
7	14.10.2024	Диалог. Очередность в диалоге	Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.
8	21.10.2024	Слово и предложение	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.
9	11.11.2024	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой, твое, твои.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.
10	18.11.2024	Выражение своих желаний звуком	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно.
11	25.11.2024	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
12	02.12.2024	Развитие мелкой моторики. Освоение жестовых игр.	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.
13	09.12.2024	Пойми меня (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)	Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний). Работа с планшетом.
14	26.12.2024	Развитие слухового восприятия. Развивать фонематический слух и восприятие.	–Слушание разных музыкальных инструментов. Рассматривание сюжетных картинок. Отбивание музыкального ритма. Узнавание музыкальных инструментов по звуку.
15	23.12.2024	Слушание. Сказки А. С. Пушкина	Чтение сказки о «Золотом петушке». Прослушивание сказки. Рассматривание картинок сюжета. Называние

			героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
16	30.12.2024	Русские народные сказки.	Чтение сказки «Иван-царевич и Серый волк». Прослушивание сказки. Рассматривание картинок сюжета. Называние героев сказки. Понимание смысла сказки с использованием графического изображения. Работа с планшетом.

17	13.01.2025	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты).	Дидактическая игра: «Составь слово». Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета.
18	20.01.2025	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета.
19	20.01.2025	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. «Проговаривание» своего имени.
20	27.01.2025	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предметы быта (совок, веник, швабра, ерш и т.д).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. Работа с планшетом.
21	03.02.2025	Упражнения в различии слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Пальчиковая гимнастика. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Работа с планшетом.
22	10.02.2025	Понимание слов, обозначающих пространство в предложении (за, под, перед и др.).	Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят». Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)
23	17.02.2025	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности.)	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений школьных принадлежностей, транспорта. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих школьные принадлежности (ручка, карандаш, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
24	24.02.2025	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, оттенки цветов (красный, желтый, синий, зелёный).	Работа с предметным материалом, моделирование речевых ситуаций. Работа с цветным пластилином. Смешивание цвета и получение оттенков красного, синего, зеленого и тд. Работа с планшетом.
25	03.03.2025	Название оттенков цветов	Работа с предметным материалом. Поиск и узнавание оттенков цветов на картинках, в видео, на фото. Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений
26	10.03.2025	Узнавание (различение) образов графем букв (а, о, у, и, е)	Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри». Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы.
27	17.03.2025	Узнавание (различение) образов графем букв (я, ю, э, ы)	Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы.
28	31.03.2025	Повторение букв а, о, у, и, е, я, ю, э, ы. Определение гласных букв.	Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри», «Дуем в трубочку», «Улыбочка». Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы.
29	07.04.2025	Гласные буквы. Работа с учебными приложениями.	Узнавание букв в разных интерпретациях. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка». Работа с планшетом. Звукоподражание.
30	14.04.2025	Артикуляционные упражнения.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения).
31	21.04.2025	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку». Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка». Пальчиковая гимнастика Грибок».Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний).
32	28.04.2025	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв.	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.

33	12.05.2025	Развитие мелкой моторики. Освоение жестовых игр.	Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох». Рисуночное письмо: работа карандашами: заштрихуем квадраты, круги. Называние цвета карандашей и фломастеров.
34	19.05.2025	Развитие слухового восприятия.	Слушание звуков окружающей действительности. Звукоподражание. Работа с планшетом.

Математические представления (68 часа, 2 ч. в неделю)

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами;
- умение различать определения длина, вес, объем, температура, время;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	02.09.2024	Повторение учебного материала за 7 класс	Ориентировка в пространстве (верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Работа с карточками, фото, видео материалами.
2	03.09.2024	Повторение учебного материала за 7 класс	Работа с карточками, фото, видео материалами.
3	09.09.2024	Повторение учебного материала за 7 класс	Ориентировка в пространстве (верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
4	10.09.2024	Счет в пределах 20	Работа с карточками, фото, видео материалами.
5	16.09.2024	Счет в пределах 20	Узнавание цифр в пределах 20
6	17.09.2024	Счет в пределах 20	Узнавание цифр в пределах 20. Работа с карточками, фото, видео материалами.
7	23.09.2024	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем.
8	24.09.2024	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Работа с карточками, фото, видео материалами.

9	30.09.2024	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Работа с карточками, фото, видео материалами.
10	01.10.2024	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя
11	07.10.2024	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем
12	08.10.2024	Определение цифр от 10 до 20 и их написание	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений.
13	14.10.2024	Определение цифр от 10 до 20 и их написание	Обыгрывание с игрушками ситуацию определения цифр
14	15.10.2024	Определение цифр от 10 до 20 и их написание	Нахождение цифр на сюжетных картинках
15	21.10.2024	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем
16	22.10.2024	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем
17	05.11.2024	Определение месторасположения предметов в пространстве.	Ориентировка в пространстве (близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.) Работа с карточками, фото, видео материалами.
18	11.11.2024	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

19	12.11.2024	Ориентация на плоскости.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем (вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол).
20	18.11.2024	Составление предмета из нескольких частей. Геометрические фигуры.	Собирание из отдельных частей геометрические фигуры, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.
21	19.11.2024	Составление предмета из нескольких частей. Предметы быта.	Собирание из отдельных частей предметы быта, тряпка, ведро, швабра, полотенце, порошок, и т.д.
22	25.11.2024	Определение отношения порядка следования.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Определения: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
23	26.11.2024	Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, штриховка).
24	02.12.2024	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	Соотнесение предметов по величине на плоскости способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя.
25	03.12.2024	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Составление ряда одинаковых предметов, но разных по величине. Упражнение «Давайте, встаньте в ряд». Работа с планшетом.
26	09.12.2024	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	Знакомство с сантиметром, метром, измерение предметов по линейке. Рассматривание иллюстрации «Снятие мерок». Работа с планшетом.
27	10.12.2024	Различение предметов по весу.	Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов дома. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя
28	16.12.2024	Количественные представления. Различение множеств.	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств, "один", "много", "мало", "пусто").
29	17.12.2024	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя Сравнение множеств (с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Преобразование множеств. Работа с планшетом.
30	23.12.2024	Узнавание цифр.	Соотнесение количества предметов с числом. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Работа с планшетом.
31	24.12.2024	Написание цифры.	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду.
32	30.12.2024	Написание цифры.	Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Пересчет предметов.
33		Начертание цифр.	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
34		Начертание цифр. Пересчет.	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

35	Упражнения в сравнении чисел в числовом ряду.	Записывание числового ряда. Выполняет прямой и обратный счёт. Работает в тетради. Показ карточек с цифрами, называние, счет игрушек. Где 1, где 10.
36	Различение денежных знаков (монет, купюр).	Рассматривание купюр, монет, Игра «Покупка в магазине». Рассматривание монет: 1, 2, 10 рублей, купюр: 10, 50, 100 рублей, раскладывание. Игра: рисование кругов – монет, прямоугольников – купюр.
37	Мера стоимости – 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Рассматривание купюры, иллюстрации «В магазине». Обыгрывание с игрушками ситуацию покупки.
38	Размен денежных купюр.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Рассматривание купюры, иллюстрации. Обыгрывание с игрушками ситуацию покупки.
39	Временные представления. Узнавание (различение) частей суток.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой). Работа с планшетом.
40	Узнавание (различение) частей суток.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой).
41	Мера времени – сутки.	Рассматривание иллюстраций.
42	Мера времени – сутки.	Игра: «Солнышко проснулось», называние день, сутки. Рассматривание иллюстраций.
43	Мера времени – месяц.	Рассматривание календарей. Счет дней. 28,29,30,31 день месяца.
44	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая. Дидактическая игра: «Что ты делал вчера».
45	Узнавание (различение) дней недели.	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая.
46	Узнавание (различение) дней недели.	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая.
47	Мера времени – год.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Смена времен года в одном году, работа с календарем, Ответы на вопросы (показ рукой). Сравнение людей по возрасту.
48	Мера времени – год.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Смена времен года в одном году, работа с календарем, Ответы на вопросы (показ рукой). Сравнение людей по возрасту.
49	Определение времени по часам. Количество в сутках.	Время по часам: целый часа, сутки, с точностью до часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности, занятий, сна, прогулок.
50	Определение времени по часам. Количество в 1 часе.	Время по часам: целый часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
51	Определение времени по часам. Количество в 1 часе.	Время по часам: целый часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
52	Представление о форме. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
53	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
54	Работа с геометрическими фигурами.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
55	Работа с геометрическими фигурами. Рисование.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

56	Работа с геометрическими фигурами. Рисование.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
57	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
58	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
59	Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры
60	Определение сторон: верх, низ, право, лево	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой)
61	Определение сторон: верх, низ, право, лево	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой)
62	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур
63	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур
64	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой)
65	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой)
66	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой)
67	Составление предмета/изображения из нескольких частей	Слушание объяснений учителя, действия по образцу
68	Составление предмета/изображения из нескольких частей	Слушание объяснений учителя, действия по образцу

Окружающий социальный мир (34 часа, 1 ч. в неделю)

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей).

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предметные результаты освоения учебного предмета Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	05.09.2024	Школа. Работники школы	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Рассмотрение картинок и иллюстраций. Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
2	12.09.2024	Школьные принадлежности. Учитель и ученик.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги мне собраться в школу».
3	19.09.2024	Представление о себе как члене коллектива, класса.	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Игра «Собери портфель по расписанию».
4	26.09.2024	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Положительные качества человека.	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями
5	03.10.2024	Дом. Типы домов.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
6	10.10.2024	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями
7	17.10.2024	Правил пользования домофоном, почтовым ящиком. Помещения квартиры. Домашний адрес.	Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса.
8	24.10.2024	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.
9		Продукты питания. Напитки.	Рассматривание напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение напитков на вкус. Игра «Магазин».
10		Молочные продукты (напитки).	Рассматривание молочных напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение молочных напитков на вкус.
11		Мясные продукты.	Беседа по теме «Мясные продукты». Составление предложения со словом «продукты» по картинкам. Упражнения 4 –ый лишний, упражнение простые аналогии.
12		Рыбные продукты к употреблению.	Беседа по теме. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление предложения со словом «рыбные или морепродукты» по картинкам. Упражнение «Простые аналогии».
13		Хлебобулочные продукты. Крупы и бобовые готовые к употреблению.	Беседа по теме «Откуда хлеб пришел», «Пейте дети молоко». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Алина стряпала печенье». Составление предложения со словом «крупы» по картинкам. Составление предложения со словом «продукты» по картинкам.
14		«Я приглашаю гостей». Кондитерские изделия	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».

15		Мы идем в гости.	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
16		Предметы быта. Ванная комната. Правила личной гигиены.	Беседа по картине «Ванная комната». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение.
17		Кухня. Представления о мебели в кухне, электроприборы.	Беседа по картине «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
18		Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник).	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.
19		Правила техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами.	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Работа с планшетом.
20		Посуда. Различие кухонной посуды от столовой.	Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение посуды в кухне.
21		Наш помощник телефон. Беседа по телефону.	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
22		Экстренный вызов по телефону.	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
23-24		Предметы, изучаемые человеком. В мире материалов.	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
25		Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки». Работа с планшетом.
26-27		Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
28		Резина и предметы из резины.	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
29-30		Металл и предметы из металла.	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Подбери материал».
31		Стекло и предметы из стекла.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
32		Ткани и предметы из ткани.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
33		Пластмасса и предметы из пластмассы.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
34		Инструменты. Молоток, гвозди. Отвертка. Пила.	Беседа на тему: «Мой папа — молодец». Ответы на вопросы «Как вы помогаете папе дома?», «Часто ли вы помогаете папе?» Повторение названий инструментов, используемых в хозяйстве. Игра «Кто первый» (узнавание по описанию того или иного инструмента).

Окружающий природный мир (34 часа, 1 ч. в неделю)

Пояснительная записка.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

Предметные результаты освоения программы:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы,).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Показания к реализации программы: АООП составлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК. Со всеми детьми рекомендована работа педагога по развитию социально-бытовых, трудовых умений и навыков, по формированию алгоритма продуктивной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Технология коррекционно-развивающего обучения.

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний)

Технологии активных форм и методов: игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.

Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.

Информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь учителя. Для реализации деятельностного подхода учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы способствуют формированию представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Методы и средства оценки эффективности программы:

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

п/п	Тема урока	Дата	
1	Экскурсия в природу.	04.09.2024	
2	Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.	11.09.2024	Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.
3	Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	18.09.2024	Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.
4	Живая и неживая природа.	25.09.2024	Живая и неживая природа.
5	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.	02.10.2024	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок.
6	Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.	09.10.2024	проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
7	Закрепление и обобщение представлений о воздухе, Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.	16.10.2024	Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок.
8	Значение воздуха для растений, животных и человека.	23.10.2024	проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
9	Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды Значение воды для растений, животных и человека.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
10	Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина.		Работа по карточкам.
11	Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.		Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года).
12	Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда), источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
13-14	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
15-16	Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
17	Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
18	Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
19	Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
20	Воздушная оболочка Земли и ее охрана. Значение		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала,

	воздуха для жизни на Земле. Охрана воздушной оболочки.		закрепление полученных знаний
21	Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.		Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок.
22	Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям.		Формирование представлений о растительном и животном мире.
23	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
24	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
25	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы.		Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок.
26	Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
27	Использование человеком полезных ископаемых.		Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок.
28	Свойства воды		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
29	Вода в природе. Вода и пар, снег и лед.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
30	Охрана водоемов.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
31	Воды суши: родники, ручьи, реки.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
32	Воды суши: озера, болота, пруды		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
33	Моря и океаны.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний
34	Обобщающий урок по теме: Наш дом – Земля.		проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний

Человек (17 часов, 0.5 ч. в неделю)

Пояснительная записка.

Цель программы: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя в роли ученика;
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности;
- Понимание ответственности за свои поступки;
- Бережное отношение к себе и своему здоровью;
- Оказание посильной помощи учителю и своим сверстникам

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Умение использовать усвоенный словарный и

Содержание предмета «Человек»

Представления о себе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки); знание назначения частей тела; знание назначения частей лица; знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);; узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок); знание назначения внутренних органов; знание возрастных изменений человека; знание вредных привычек; знание видов деятельности для организации своего свободного времени; называние своего имени и фамилии; называние своего возраста (даты рождения); сообщение сведений о себе; рассказ о себе.

Семья.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук; нанесение крема на руки; уход за ногтями; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица; нанесение косметического средства на лицо; соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком; соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела; пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью.

Приём пищи. Использование ножа и вилки во время приема пищи; использование салфетки во время приема пищи

Календарно-тематическое планирование «Человек»

Дата	Тема урока	
1.	Представления о себе.	Назначение частей тела Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
2.	Строение человека	Назначение частей тела
3.	Семья-	Узнавание (различение) членов семьи; различение социальных ролей членов семьи;
4.	Члены семьи	представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
5.	Гигиена тела	Видеофильмы (личная гигиена, домашний труд).
6.	Мытьё рук	Видеофильмы (личная гигиена, домашний труд).
7.	Уход за ногтями	Правильное мытьё рук
8.	Уход за одеждой	Предметы одежды и уход за ними; предметы обуви и уход за ними; узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок); знание назначения головных уборов; различение сезонных головных уборов; различение видов одежды; контроль своего внешнего вида; различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
9.	Уход за обувью	
10.	Головные уборы	
11.	Виды одежды	
12.	Этикет за столом	
13.	Дидактическая игра «В гостях»	
14.	Одевайся правильно	

15	Я хочу быть здоровым	сообщение о состоянии своего здоровья
16	Предметы ухода за волосами	
17	Итоговое занятие	

Профильный труд. (34 часа, 1 ч. в неделю)

Цели изучения учебного предмета «Профильный труд» - формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонажно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонажно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.
3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
4. Формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонажно-переплетном деле, технологиях изготовления изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.
5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонажно-переплетных работ.
6. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;
- совершенствованию речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря за счет изучения специальной терминологии, названий инструментов, оборудования, материалов, приемов работ;
- становлению эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, самооценки и волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

– Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	05.09.2024	Комнатные растения. Многообразие видов комнатных растений	Инструктаж по технике безопасности. Наблюдение за растениями
2	12.09.2024	Светлолюбивые и теневыносливые растения	Наблюдение за растениями, слушание учителя
3	19.09.2024	Определение необходимости полива комнатного растения. Способы полива	Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок.
4	26.09.2024	Пересадка растений	Наблюдение за учителем. слушание
5	03.10.2024	Вредители комнатных растений. Меры профилактики	Виды вредителей комнатных растений
6	10.10.2024	Внесение в почву удобрений	Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок.
7	17.10.2024	Уход за растениями, рыхление почвы	Наблюдение за учителем. слушание
8	24.10.2024	Уход за растениями, рыхление почвы	Наблюдение за учителем. слушание
9		Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ. Общие принципы	Назначение и устройство инструментов для картонажно- переплетных работ.
10		Инструменты для ПКР. Ножницы, нож, линейка, циркуль, карандаши, клей, и тд.	Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы). Работа с карточками, картинками. Счет предметов.

11		Вспомогательные инструменты и приспособления.	Инструменты и приспособления: переплетный нож для резки картона; деревянный молоток (киянка) для кругления корешков книжных блоков; гладилка для фальцовки (сгибания) листов бумаги, притирки их в процессе приклейки.
12		Техника безопасности при выполнении ПКР и работе с инструментами.	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов.
13		Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу.	Обсуждение с учителем. Рассматривание видео и информационных фото и плакатов о последствиях несоблюдения техники безопасности.
14		Повторение и закрепление правил работы с инструментами на уроках.	Закрепление знаний. Рассматривание видео и информационных фото и плакатов о последствиях несоблюдения техники безопасности. Работа с планшетом.
15		Материалы для картонажно-переплетных работ.	Подбор образцов различных сортов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная).
16		Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Тучки»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Одуванчик». Сминание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
17		Отрывание бумаги заданной формы. Рваная аппликация «Осенний ковер»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Осенний ковер». отрывание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
18		Разметка бумаги по шаблону	Подбор разных сортов бумаги, разметка бумаги по шаблону, использование линейки, карандаша, вырезание по контуру бумаги.
19		Коллекция «Образцы картона»	Изделие – коллекция «Образцы картона». Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется).
20		Коллекция «Образцы картона»	Изделие – коллекция «Образцы картона». Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется).
21		Использование почтового конверта. Сравнение с готовым изделием.	Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия.
22		Повторение правил работы с инструментами и техники безопасности.	Повторение инструктажа по правилам работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем.
23		Разнообразие открыток для поздравлений.	Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности.
24		Разнообразие открыток для поздравлений.	Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности.
25		Работа с интернетом. История возникновения открытки.	Поиск и выбор источника получения информации о различных видах поздравительных открыток в сети Интернет (с помощью учителя). Работа с планшетом.

26	Правила работы в сети интернет. Оценка готовых открыток разных форм, размеров.	Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя.
27	Разнообразие закладок в истории возникновения книг.	Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах закладок для книг в сети Интернет (с помощью учителя).
28	Разнообразие закладок в истории возникновения книг.	Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах закладок для книг в сети Интернет (с помощью учителя).
29	Работа с интернетом. История возникновения закладки.	Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя.
30	Разнообразие систем хранения. Разнообразие видов и форм коробок.	Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах коробок в сети Интернет (с помощью учителя). Работа с планшетом.
31	Разнообразие систем хранения. Разнообразие видов и форм коробок.	Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах коробок в сети Интернет (с помощью учителя). Работа с планшетом.
32	Изделие «Открытая коробочка для школьных принадлежностей».	Планирование действий обучающихся по изготовлению коробочки. Обсуждение с учителем. Рассмотрение видео и информационных фото.
33	Повторение пройденного материала.	Повторение ранее изученного материала, в том числе правил безопасной работы с инструментами для изготовления разных изделий из бумаги и картона.
34	Повторение пройденного материала.	Повторение ранее изученного материала, в том числе правил безопасной работы с инструментами для изготовления разных изделий из бумаги и картона.

Домоводство (68 часов, 2 часа в неделю)

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Домоводство» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по данному предмету воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Возможные предметные результаты:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
1	Режим питания.	1					
2	Режим питания. Польза продуктов питания в рационе питания человека	1		Умение ориентироваться в режиме питания	Предметные карточки.	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
3-4	Посуда и ее назначение	2		Знают посуду и ее назначение	Набор игрушечной посуды.	Называют посуду и ее назначение.	
5-6	Бытовая техника и ее назначение	2		Знают бытовую технику	Предметные карточки.	Называют бытовую технику и ее назначение.	
7-8	Уборка бытового мусора.	2		Принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.	Мусорные пакеты, перчатки	Соблюдение последовательности действий при уборке мусора.	Развитие общей моторики
9-10	Практическая работа «Уборка мусора»	2					

11-12	Сгребание травы и листьев	2		Научится сгребанию травы и листьев.	Грабли	Практикум по уборке территории	Развитие общей моторики
13-14	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	2		Научится подметать территорию.	Грабли	Практикум по уборке территории	Развитие общей моторики
15	Кухонные инструменты	1		Запомнят инструкцию по технике безопасности.	Таблицы, предметные картинки.	Повторяют за учителем.	
16	Посуда и её назначение	1		Научиться различать и выбирать посуду по назначению.			
17-18	Посуда и ее назначение. Выбор посуды и столовых приборов	2		выбирать посуду по назначению.			
19-20	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	2		Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.			
21-22	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1		Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	Плакаты, предметные картинки.	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	Развитие памяти, зрительного внимания.
23-24	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2		Научатся выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда.	Плакаты, предметные картинки.	Выбирают, запоминают продукты, необходимые для приготовления блюда.	Развитие памяти, зрительного внимания.
25-26	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	2		Научатся выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Плакаты,	Выбирают, запоминают инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Развитие умения
27-28	Практическая работа «Приготовление бутербродов»	2					

29-30	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	2		Научатся обработке продуктов, мытью продуктов.	Плакаты.		Развитие умения слушать и слышать
31-32	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	2		Выполняет инструкцию учителя	Салфетки.		
33-34	Подметание пола	2		Соблюдает последовательность действий при подметание пола.	Веник.		
35-37	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытьепола	3		Соблюдает последовательность действий при мытье пола.	Тряпки, емкость для мытья пола.		
38-39	Соблюдение последовательности действий при мытьеокна.	2		Соблюдает последовательность действий при мытье окна.	Тряпки, емкость для мытья.	Наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	
40-43	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	4		Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	Пылесос.	Подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение	Развитие умения слушать и слышать
44-45	Чистка поверхности пылесосом.	2				(вставление вилок в розетку; нажатиекнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).	

46-48	Холодильник, его назначение в хозяйстве.	3			Предметные картинки.	Показывают и называют части холодильника.	Развитие зрительного и слухового внимания
49-51	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве	3			Предметные картинки.	Показывают и называют части утюга.	Развитие зрительного и слухового внимания
52-53	Практическая работа «Правила работы с утюгом».	2		Знают правила работы с утюгом		Работают с утюгом с помощью взрослого.	Развитие умения работать с утюгом
54-55	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с электрочайником».	2		Знают правила работы с электрочайником.		Выполняют работу с помощью учителя.	Развитие зрительного и слухового внимания
56-57	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. «Правила работы с микроволновой печью»	2		Знают правила работы с микроволновой печью»	Предметные картинки.	Выполняют работу с помощью учителя.	Развитие зрительного и слухового внимания
58-59	Складывание белья одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	2		Складывание белья одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Предметные картинки.	Складывание белья одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Развитие внимания, памяти.
60	Машинная стирка	1		Имеет представления о машинной стирке	Карточки, Предметные картинки	Различение составных частей стиральной машины	Развитие Зрительного внимания
61	Машинная стирка	1		Имеет представления о машинной стирке	Карточки, Предметные картинки	Различение составных частей стиральной машины	Развитие Зрительного внимания
62-63	Одежда. Виды одежды	2		Знать, что такое одежда, её виды	Карточки, предметные картинки.	Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Развитие зрительного внимания

64-65	Уход за одеждой:стирка, чистка, починка.	2		Научится складывать, чистить бельё и одежду, и вешать на «плечики»	Карточки, предметные картинки.	Складывание белья одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Развитие зрительного внимания
66-67	Практическая работа «Уход за одеждой»	2					
68	Итоговое повторение	1					

Музыка и движение (34 часа, 1 ч. в неделю)

Для обучающихся, получающих образование по 2 варианту АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Одним из важнейших средств личностного, духовно-нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями, оказывающей также психокоррекционное воздействие, является музыка. Процесс музыкального общения педагога и ученика рассматривается также как сильнейший фактор социального развития ребенка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение».

Цель обучения: формирование средствами музыки гармоничной социально - адаптированной личности ребенка, обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие музыкальности обучающихся. Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений. Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Музыка и движение» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты.

Личностные результаты: - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»; - социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие музыкально - эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально - ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Возможные предметные результаты по окончании изучения курса.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	04.09.2024	Слушание тихого и громкого звучания музыки	1
2	11.09.2024	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1
3	18.09.2024	Слушание колыбельной песни и марша	1
4	25.09.2024	Слушание (различение) веселой и грустной музыки	1
5	02.10.2024	Определение начала и конца звучания музыки	1
6	09.10.2024	Узнавание знакомой музыки	1
7	16.10.2024	Узнавание знакомой мелодии	1
8	23.10.2024	Узнавание знакомой песни	1
9		Слушание. Военный марш, марш Радецкого Футбольный марш	1
10		Слушание. Триумфальный марш Л.Бетховен «Марш»	1
11		Слушание. В.Моцарт. Свадьба Фигаро	1
12		Слушание. Э.Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт»	1
13		Слушание. П.Чайковский. Баба-Яга. Из « Детского альбома».	1
14		Слушание. М.Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».	1
15		Слушание. М.Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».	1
16		Слушание. Три белых коня. Из телефильма «Чародеи».	1
17		Пение. «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.	1
18		Пение. «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.	1
19		Пение. «Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М.Исаковского	1
20		Пение. «Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М.Исаковского	1
21		Пение. «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.	1

22		Детские музыкальные инструменты	1
23		Движение под музыку. «Танец вокруг ёлки» - муз. В. Курочкина	1
24		Движение под музыку. «Танец вокруг ёлки» - муз. В. Курочкина	1
25		Движение под музыку. «Бездомный заяц» - английская народная песня.	1
26		Движение под музыку. «Бездомный заяц» - английская народная песня.	1
27		Движение под музыку. «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова.	1
28		Движение под музыку. «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова.	1
29		Движение под музыку. «Покажи ладошки»	1
30		Движение под музыку. «Покажи ладошки»	1
31		Оркестр народных инструментов. «Калинка».	1
32		Русские народные язычковые инструменты: баян, гармошка	1
33		Русские народные язычковые инструменты: баян, гармошка	1
34		Обобщающий урок.	1

Адаптивная физическая культура (17 часов, по 0,5 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Существует много проблем в образовании, с которыми сталкиваются дети-инвалиды и их родители.

Программа составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей учащихся с нарушениями в развитии.

На занятиях по курсу «Адаптивная физкультура» решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся;
- коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умения, физических

качеств:

силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;

- профилактическая работа по формированию правильной осанки и коррекции плоскостопия в статических положениях и в движении;

- развитие чувства темпа и ритма, координация движения;
- развитие эмоциональной сферы учащихся, социализация в обществе.

Процесс занятий адаптивной физкультурой связан не только с коррекционной, но и компенсаторной и профилактической работой, а также с формированием самооценки учащихся.

Занятия по адаптивной физкультуре составлены так, что упражнения и игры, самостоятельная работа помогают учащимся корректировать сохранные возможности, компенсировать недостатки физического развития и развивать двигательные качества.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	12.09.2024	Дыхательные упражнения	1
2	26.09.2024	Дыхательные упражнения	1
3	10.10.2024	Сгибание пальцев рук	1
4	24.10.2024	Сгибание пальцев рук	1
5		Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).	1
6		Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).	1
7		Упражнения в движении, имитирующие ходьбу.	1
8		Упражнения в движении, имитирующие ходьбу.	
9		Подлезание под шнур. Упражнения в равновесии.	
10		Подлезание под шнур. Упражнения в равновесии.	
11		Упражнения для профилактики плоскостопия	
12		«Поймай комара» (расслабление и напряжение мышц рук).	
13		«Солнышко и дождик» (упражнение для мышц рук)	
14		«Стульчик» (упражнение для формирования правильной осанки).	
15		«Веселый бубен» (ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна).	
16		«Гусеница» (выполнение команд по словесной инструкции).	
17		«Совушка» (выполнение команд по словесной инструкции).	

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами.

Воспитание речи у подобного ребенка – тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два–три выученных слова для него - то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Такое состояние высшей нервной деятельности «особого» ребенка с требует особых *методических подходов* к нему в процессе логопедической работы, прежде всего частых передышек, переключений, ярких, конкретных то более сильных, то более слабых раздражителей, осознания им изучаемых артикуляций, звуков и их значения в речи путем систематических наблюдений над ними и разъяснений со стороны логопеда. Необходимо закреплять произношение звуков в различных речевых ситуациях, так как у умственно отсталых детей наблюдаются трудности переключения с одной речевой ситуации на другую.

Особенности курса: Такие дети вследствие слабой лабильности мозга с трудом переходят от однажды усвоенного к усвоению однородного нового, задерживаются на усвоенном первоначально. Усвоенное неправильное произношение упорно удерживается даже при вновь воспитанном и легко произносимом звуке. Эта трудность переключения распространяется и на новую ситуацию. Усвоенные правильные речевые навыки, применяемые учеником в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Поэтому очень важно тренировать детей в

правильных речевых навыках в разных ситуациях. Так же следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольны взрослые.

Очень хорошо сочетать мимику с соответствующим указанием социальной значимости ее: поднятие бровей – «мы удивлены», опускание бровей – «мы сердиты», поднятие углов рта при сомкнутых губах – «мы чуточку улыбаемся», оскал сжатых зубов – «мы сильно улыбаемся», выпячивание сомкнутых губ – «мы свистим», опускание углов рта – «мы грустим», раскрытие глаз и рта – «мы испугались» и т.д.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики). Учитывать быструю утомляемость склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую. Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения учащихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**Тематическое планирование
Коррекционно - развивающие занятия**

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Упражнения для развития памяти, внимания, восприятия (20ч)		Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игра для развития памяти	1
		Концентрация внимания, саморегуляции и самоконтроля: «Найди пару», «Найди, где спрятано»	1
		Увеличение объёма внимания и кратковременной памяти. «Запомни предметы», «Определи игрушку»	1
		Тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1
		Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры: «Семья», «Замок»	1
		Упражнения на развитие восприятия величины: «Большие и маленькие ноги»	1
		Артикуляционная (речевая) гимнастика «Заборчик», лопатка», «Чистим зубки», «Парашютик», «Барабанщик»	1
		Логоритмические упражнения – «Дождик»	1
		Развитие слухового внимания: «Три медведя», «Тихо – громко»	1

		Логическое и понятийное: «Бывает – не бывает», «Весёлые ассоциации»	1
		Обобщение и нахождение противоположностей: «Назови отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот»,	1
		Упражнения на развитие смыслового восприятия: «Кто как кричит?»	1
		Развитие слухового внимания: «Оркестр», «Что звучит», «Часовой»	1
		Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик»	1
		Анализ, сравнение, классификация, обобщение: «Продолжи ряд», «Лишнее слово», «Разложи рисунки»	1
		Упражнения на развитие моторики, внимания. «У жирафа»	1
		Упражнения на развитие восприятия. «Дорисуй фигуры», «Хлопки»	1
		Логопедические игры. «Снегурочка и снеговик», «Ёжик и барабан»	1
		Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры», «Найди спрятанные предметы»	1
		Логоритмические упражнения. «За грибами», «По ягоды»	1
Дидактические игры и упражнения на развитие речи (13ч)		Дидактические игры на развитие речи. «Что бывает круглым»	1
		Артикуляционная речевая гимнастика: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка, желобок», «Месим тесто»	1

		Развитие слухового внимания: «Определи, где звучит», «Кто хлопал?»	1
		Дидактические игры на развитие речи: «Как говорит Оля», «Много – мало», «Кто это, что это»	1
		Артикуляционная речевая гимнастика: «Змейка», «Часики», «Горка»	1
		Дидактические игры на развитие речи: «Кто заблудился», «Какие бывают иголки»	1
		Дидактические игры на развитие речи: «Ручка –ножка», «Едим, летим, плывём»	1
		Дидактические игры на развитие речи: «Прятки», «Что вы видите вокруг»	1
		Артикуляционная речевая гимнастика: «Маляр», «Лошадка»	1
		Дидактические игры на развитие речи: «Скажи, какое», «Найди точное слово»	1
		Дидактические игры на развитие речи: «Высокий – низкий», «Кто у кого», «Один – много»	1
		Дидактические игры на развитие речи: «Кто что умеет делать», «Что будет, если...»	1
		Дидактические игры на развитие речи и логического мышления: «Что пропало», «Что внутри»	1
Диагностика (итоговая)(1ч)		Диагностическая работа	1

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

Технологии, используемые в обучении ребёнка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии

- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребёнка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

2. ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающейся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим:

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор:

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- 1.Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- 3.Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; 4.Формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- 5.Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- 6.Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- 7.Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
8. Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим:

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор;

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;

- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Уход и присмотр за ребенком осуществляют родители.

2. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Индивидуальные консультации родителей по темам:

- «Развитие двигательной активности ребенка»,
- «Реализация СИПР в домашних условиях»,
- «Формирование социально – бытовых навыков».

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях;
- выбор единых подходов и приемов работы.

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинг.
- Индивидуальные консультации мамы со специалистами.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся коррекционной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического

развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Для отслеживания динамики предлагается следующий вариант системы оценок:

Таблица 1

Критерии оценивания

Освоение (выполнение) действий / операций	Динамика	Баллы
<p>1. Действие отсутствует.</p> <p>Обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.</p>	нет фиксируемой динамики	0
<p>2. Пассивное участие.</p> <p>Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, но не включается в процесс действия).</p>	нет фиксируемой динамики	0,5
<p>3. Соучастие.</p>	Минимальная непостоянная	1

Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, включается в процесс действия).	динамика	
Не всегда узнает объект, выполняет действие только со значительной физической помощью.	Минимальная непостоянная динамика	2
4. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
Узнаёт объект. Выполняет действие только по указанию учителя, требуется значительная физическая помощь	Минимальная динамика	3
Узнаёт объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, с частичной помощью взрослого	Удовлетворительная динамика	4
Хорошо знает объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Достаточная динамика	5
Хорошо знает объект. Действует по подражанию. Требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Достаточная динамика	6
Хорошо знает объект. Действует по образцу. Иногда требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Хорошая динамика	7
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	Хорошая динамика	8
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	Отличная динамика	9
Полностью самостоятельно /отличная динамика/	Отличная динамика	10
Уровни достижения результатов:	Низкий	1 - 3 б.
	Минимальный	3 – 4 б.
	Достаточный	от 4 б.
	Высокий	от 7б.

