

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Богачева

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ СОШ №21  
им. И.С. Давыдова с. Обильного  
С.В. Шевченко  
Приказ № 259 от 30.08.2024г.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся 6 б класса  
(по программе 6 класса, РАС 2 вариант)  
по индивидуальному  
учебному плану на дому  
**Джумакаева Дарья Артёмовна**

Учитель: Тунина Ольга Васильевна

2024-2025 учебный год

## Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
  - 5.4. Нравственное воспитание.
  - 5.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.6 Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьей
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Календарно-тематическое планирование.

### 1. Индивидуальные сведения об учащемся:

**Имя, фамилия ребёнка:** Джумакаева Дарья

**Возраст, дата рождения:** 13 лет, 06.09.2011

**Место проживания:** Ставропольский край, Георгиевский район, с.Обильное, ул.Фесенко, 9

**Мать:** Джумакаева Юлия Владимировна

**Год обучения:** 6

**Степень (класс) обучения:** 6

## 2. Психолого-педагогическая характеристика

*Джумакаева Дарья Артёмовна*

Дарья обучается в школе с 1 сентября 2018г. Обучается в 6 б классе по адаптированной основной общеобразовательной программе 6 класса (РАС вариант 2) в соответствии с заключением ПМПК.

Девочка проживает в полной семье. Имеет статус ребенок – инвалид.

Социально – бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные: семья имеет свой дом.

Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. На уроках не спокоен, не старается включиться в работу, быстро теряет интерес и отвлекается.

Не развиты организационные умения и навыки; не поддерживает правильную осанку.

У девочки объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания не системны.

Учебно-познавательная мотивация развита очень слабо. На уроках очень низкая активность внимания, быстро переключается, устает.

Дарья не воспринимает учебную инструкцию, и работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию.

Слабо развита мелкая моторика рук, не ориентируется в тетрадях. Не может выполнить крупную обводку и штриховку.

Речевые навыки не сформированы. Не говорит, издает отдельные звукокомплексы. Обращенную речь понимает частично. Пытается повторять за педагогом простейшие слоги.

Проявляет интерес к творческим заданиям (нарисовать, слепить, наклеить).

Со взрослыми не идет на контакт (только с мамой и папой). Не может обратиться с просьбой. Предпочитает играть одна.

Навыки самообслуживания развиты недостаточно: требуется помощь взрослого при одевании, переодевании, во время приема пищи.

Состояние здоровья и физическое развитие неудовлетворительное. Двигательные навыки не сформированы (не умеет прыгать, не уверенно держит карандаш). Учебный материал не осваивает, требуется помощь педагога. Новый материал не воспринимает.

## 5. Содержание образования.

### 5.1 Базовые учебные действия.

Содержание	стартовая	промежуточная	итоговая
<b>Формирование базовых учебных действий</b>			
<i>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)</i>			
Спокойное пребывание в учебной среде	П		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	П		
Принятие контакта, инициированного взрослым	П		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	П		
Планирование учебного дня	!		
<b>Формирование учебного поведения</b>			
Направленность взгляда:			
- на задание	П		
Выполнение инструкций педагога:			
- «Возьми»	П		
- «Посмотри на меня»	П		
- «Покажи»	П		
Использование по назначению учебных материалов	И		

выполнение действия:			
- по подражанию	п		
- по образцу	п		
- по инструкции	!		
- выполнение задания от начала до конца	!		
Подражание простым движениям и действиям с предметами.	пп		
<b>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>			
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)	пп		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	пп		

## 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

### Индивидуальная программа развития

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
		стартовая	промежуточная	итоговая
<b>1.</b>	<b><i>Языки речевая практика</i></b>			
	<b><i>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</i></b>			
	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>			
1	Установление зрительного контакта с собеседником	п		
2	Установление контакта с собеседником	п		
3	Реагирование на собственное имя	и		
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	о		
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	п		
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	пп		
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	пп		
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	о		

9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	о		
	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b>			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	пп		
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	пп		
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	пп		
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	пп		
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	пп		
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	пп		
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	пп		
	<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
	<b>Импрессивная речь:</b>			
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	п		
18	Реагирование на собственное имя	о		
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	о		
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	пп		
	<b>Экспрессивная речь:</b>			

21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	о		
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	о		
	<b>1.3. Чтение и письмо.</b>			
	<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)	!		
24	Узнавание звука в слоге (слове)	!		
25	Соотнесение звука с буквой	!		
26	Узнавание буквы в слоге (слове)	!		
27	Называние буквы	!		
2.	<b>Математика</b>			
	<b>2.1. Математические представления</b>			
	<b>Количественные представления:</b>			
1	Нахождение одинаковых предметов	п		
2	Разъединение множеств	пп		
3	Объединение множеств	пп		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	пп		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	пп		
6	Узнавание цифр	!		
7	Соотнесение количества предметов с числом	!		
8	Обозначение числа цифрой	!		
9	Написание цифры	!		

	<b>Представления о величине:</b>			
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	п		
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	пп		
12	Сравнение предметов по длине	пп		
13	Сравнение предметов по весу	пп		
14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	!		
	<b>Представление о форме:</b>			
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»	пп		
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	пп		
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	пп		
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	пп		
19	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	пп		
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	пп		
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	п		
22	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	п		
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	п		
34	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	п		
35	Рисование круга произвольной (заданной) величины	п		
36	Измерение отрезка	п		
	<b>Пространственные представления:</b>			
37	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади),	!		



	правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
38	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	!		
39	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	и		
40	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	!		
41	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	п		
42	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	пп		
43	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	пп		
44	Определение месторасположения предметов в ряду	пп		
	<b>Временные представления:</b>			
45	Узнавание (различение) частей суток	!		
46	Знание порядка следования частей суток	!		
47	Узнавание (различение) дней недели	!		
48	Знание последовательности дней недели	!		
49	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	!		
50	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	!		
51	Различение времен года	!		
2.	<b><i>Окружающий мир</i></b>			
	<b><i>2.1. Окружающий природный мир</i></b>			
	<b>Растительный мир:</b>			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	п		

2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	пп		
3	Знание значения частей растения	!		
4	Знание значения растений в природе и жизни человека	!		
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)	!		
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	пп		
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)	!		
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	!		
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)	пп		
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)	п		
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	п		
12	Знание значения фруктов в жизни человека	!		
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)	п		
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	!		
15	Знание значения овощей в жизни человека	!		
16	Знание значения грибов в природе и жизни человека	!		
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)	пп		
18	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);	пп		
19	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)	пп		
20	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	!		
21	Знание значения комнатных растений в жизни человека	!		

	<b>Животный мир:</b>			
28	Знание основных признаков животного	!		
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	пп		
30	Знание питания домашних животных	пп		
31	Знание способов передвижения домашних животных	пп		
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	пп		
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	пп		
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)	пп		
35	Знание особенностей внешнего вида птиц	пп		
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)	пп		
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)	!		
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	пп		
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	!		
40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	!		
	<b>Объекты природы:</b>			
41	Узнавание Солнца	и		
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	пп		
43	Узнавание Луны	И		
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе	пп		
45	Различение земли, неба	п		
46	Определение месторасположения земли и неба	п		

47	Определение месторасположения объектов на земле и небе	пп		
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	!		
49	Узнавание (различение) суши (водоема)	пп		
50	Узнавание леса	п		
51	Знание значения леса в природе и жизни человека	!		
52	Различение растений (животных) леса	пп		
53	Узнавание воды	п		
54	Знание свойств воды	!		
55	Знание значения воды в природе и жизни человека	!		
	<b>Временные представления:</b>			
	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)	пп		
	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	!		
	Соотнесение частей суток с видами деятельности	!		
	Узнавание (различение) дней недели	!		
	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	!		
	Соотнесение явлений природы с временем года	!		
	<b>3.2. Человек</b>			
	<b>Представления о себе:</b>			
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	пп		
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	п		
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	пп		

4	Знание назначения частей тела	пп		
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	о		
6	Знание назначения частей лица	о		
7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	!		
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	!		
9	Знание вредных привычек	п		
10	Сообщение о состоянии своего здоровья	п		
	<b>Гигиена тела:</b>			
11	Различение вентилей с горячей и холодной водой	пп		
12	Регулирование напора струи воды	П		
13	Вытирание рук полотенцем	О		
14	Вытирание лица	п		
15	Расчесывание волос	пп		
16	Мытье ушей	пп		
17	Вытирание ног	!		
	<b>Обращение с одеждой и обувью:</b>			
18	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	пп		
19	Знание назначения предметов одежды	пп		
20	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	пп		
21	Знание назначения деталей предметов одежды	п		
22	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	пп		
23	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	пп		

24	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	и		
25	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	пп		
26	Знание назначения головных уборов	пп		
27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	пп		
	<b>Прием пищи:</b>			
28	Сообщение о желании пить	п		
29	Питье через соломинку	о		
30	Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	и		
31	Сообщение о желании есть	о		
	<b>Туалет:</b>			
32	Сообщение о желании сходить в туалет	о		
33	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды	о		
	<b>3.3. Домоводство</b>			
	<b>Обращение с кухонным инвентарем:</b>			
1	Обращение с посудой.	пп		
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	пп		
3	Различение чистой и грязной посуды.	п		
	<b>Приготовление пищи:</b>			
4	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	пп		
5	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	!		
6	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	!		

10	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	ПП		
11	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	ПП		
12	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	!		
13	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	П		
14	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	П		
	<b>Уход за вещами:</b>			
15	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой.	П		
16	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья.	ПП		
17	<i>Ручная стирка.</i> Полоскание белья.	ПП		
18	Складывание белья и одежды.	ПП		
	<b>Уборка помещения:</b>			
19	<i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	ПП		
20	<i>Уборка мебели.</i> Вытирание поверхности мебели.	ПП		
	<b>Уборка территории:</b>			
	Стреbanie травы и листьев.	!		
	<b>3.4. Окружающий социальный мир</b>			
	<b>Квартира, дом, двор:</b>			
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	ПП		
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	ПП		
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	ПП		

4	Знание функционального назначения помещений квартиры	пп		
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	пп		
	<b>Предметы быта:</b>			
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	пп		
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	пп		
8	Знание назначения предметов мебели	пп		
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	пп		
10	Знание назначения предметов посуды	пп		
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	пп		
12	Знание назначения кухонного инвентаря	пп		
13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	пп		
14	Знание назначения предметов интерьера	пп		
15	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	пп		
	<b>Школа:</b>			
15	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)	пп		
16	Игра «Собери пенал».	пп		
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>			
17	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	пп		
18	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	пп		



19	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	пп		
20	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	пп		
21	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	пп		
22	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	пп		
23	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	пп		
24	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	пп		
25	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))	пп		
26	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	пп		
<b>4.</b>	<b><i>Искусство</i></b>			
	<b><i>4.1. Музыка и движение</i></b>			
	<b>Слушание музыки:</b>			
1	Различение тихого и громкого звучания музыки	п		
2	Определение начала и конца звучания музыки	п		
3	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	п		
4	Узнавание знакомой песни	п		
5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	п		
6	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	п		
7	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	п		
8	Различение высоких и низких звуков	!		
9	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	!		
10	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	п		

11	Узнавание (различение) инструментов	п		
	<b>Пение:</b>			
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	п		
	<b>Движения под музыку:</b>			
13	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	пп		
	<b>4.2. Изобразительная деятельность</b>			
	<b>Работа с бумагой:</b>			
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	о		
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	п		
3	Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера)	о		
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	пп		
5	Скручивание листа бумаги	пп		
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем	пп		
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	пп		
8	Соединение деталей между собой	пп		
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)	пп		
	<b>Работа с пластилином:</b>			
10	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	о		
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	пп		
12	Разминание пластилина (теста, глины)	пп		
13	Раскатывание теста (глины) скалкой	пп		
14	Отрывание кусочка материала от целого куска	п		

15	Откручивание кусочка материала от целого куска	пп		
16	Отщипывание кусочка материала от целого куска	п		
17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	пп		
18	Катание колбаски на доске (в руках)	п		
19	Катание шарика на доске (в руках)	пп		
20	Получение формы путем выдавливания формочкой	пп		
21	Сгибание колбаски в кольцо	о		
22	Закручивание колбаски в жгутик	о		
23	Продельвание отверстия в детали	пп		
24	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	о		
25	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	о		
26	Защипывание краев детали	о		
27	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	пп		
28	Лепка предмета из одной (нескольких) частей	пп		
29	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	пп		
	<b>Рисование:</b>			
30	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	пп		
31	Оставление графического следа	пп		
32	Освоение приемов рисования карандашом	пп		
33	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти	пп		

	в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)			
34	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	пп		
35	Выбор цвета для рисования	пп		
36	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	пп		
37	Рисование точек	пп		
38	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	пп		
39	Соединение точек	пп		
40	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	пп		
41	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	пп		
42	Заполнение контура точками	пп		
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	пп		
44	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	пп		
45	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	пп		
<b>5.</b>	<b><i>Физическая культура</i></b>			
	<b><i>5.1. Адаптивная физкультура</i></b>			
	<b><i>Физическая подготовка.</i></b>			
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения:</b>			
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	пп		
2	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	пп		
3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	п		
4	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно	пп		

	(одновременно)			
5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	пп		
6	Круговые движения кистью	пп		
7	Сгибание фаланг пальцев	пп		
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	пп		
9	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	пп		
10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	пп		
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	пп		
12	Повороты туловища вправо (влево)	пп		
13	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	пп		
	<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:</b>			
14	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	пп		
15	Броски мяча на дальность	пп		
16	Метание в цель	пп		
	<b>Динамика</b>	Обучающийся в основном выполняет действия: - со значительной помощью взрослого (пп), - с частичной помощью взрослого (п) Есть действие, которое сам не может выполнить (!).		

### 5.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

#### Условные обозначения

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	НВУ
- не узнает объект	Н

#### 5.4.Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у учащегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Обучающийся пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в спокойных реакциях, в проявлении к нему терпения и уважения.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

### 5.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у учащегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Содержание	Наблюдения
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

### 5.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

**Планируемыми результатами** освоения программы внеурочной деятельности выступают:



- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

## 6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами ( по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией	личные беседы;	

о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий:  «1 сентября – День Знаний»  «Новогодний праздник»  «Последний учебный день»	

**6.Програм**

**ма сотрудничества с семьей.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<b>Индивидуальные</b> консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей);  <b>Индивидуальные</b> консультации родителей по темам: «Реализация СИПР », «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к учащемуся в семье и в образовательной организации	<b>Участие</b> родителей в разработке СИПР <b>Консультирование</b> родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и	<b>Информирование</b> электронными средствами;	

результатах ее освоения	<b>Личные</b> встречи, беседы; <b>Присутствие</b> родителей на занятиях и обсуждение результатов	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<b>Привлечение</b> родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

- Педагог-психолог – Аганова О.А.
- Учитель –Тунина О.В.

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, липучками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Продукты питания», «Уборочный инвентарь».
- Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, кегли, конструктор.
- Музыкальные инструменты ( бубен, барабан, палочки), аудиозаписи.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.
- Компьютер, презентации, видеозаписи

**9.Календарно-тематическое планирование по предметам**  
Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

**Речь и альтернативная коммуникация (34 ч.)**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику

- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)

- выражение просьбы о помощи («Помоги»)

- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)

- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен:

- понимание названий предметов по темам:

«Семья»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

- понимание названий действий

- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит.Он спит и др.)

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)

- употребление звукоподражаний животным

- употребление простых слов (дай и др.)

- называние своего имени

	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
				очные	дистанционно-самостоятельные		
	Коммуникация с использованием вербальных средств						
1		Развитие общих речевых навыков		1			
2		Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.		1			
3		Мир окружающих предметов. Профессия повара.		1			
4		Мир животных. Мир насекомых. Мир птиц.		1			
	Начальные навыки чтения и письма						
5		Звук и буква «А».Выделение звука и знакомство с буквой		1			
6		Звук и буква «У».Выделение звука и знакомство с буквой		1			
7		Слова «АУ,УА».Установление сходства и различия.		1			
8		Звук и буква «М».Выделение звука и знакомство с буквой		1			
9		Обратные слоги «АМ,УМ»					
10		Составление и чтение прямых открытых слогов.		1			
	Коммуникация с использованием невербальных средств						
11		Указание взглядом на объект при выражении					

		своих желаний, ответе на вопрос.				
12		Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		1		
13		Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний;				
14		Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		1		
15		Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;				
16		Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;		1		
17		Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		1		
18		Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением предметного символа		1		
19		Приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		1		
20		Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		1		
21		Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.		1		
22		Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.				
23		Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		1		
24		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний использованием таблицы букв		1		
25		Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв		1		-
26		Ответы на вопросы с использованием таблицы букв		1		-
27		Задавание вопросов с использованием таблицы букв		1		

	Импрессивная речь						
28		Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		1			
		Реагирование на собственное имя		1			
29		Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет.		1			
	Экспрессивная речь			1			
30		Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		1			
	Начальные навыки чтения и письма	Узнавание (различение) образов графем (букв)		1			
31		Узнавание (различение) образов графем (букв)					
		Узнавание звука в слоге (слове)					
32		Соотнесение звука с буквой		1			
33		Узнавание буквы в слоге (слове)					
34		Называние буквы		1			



## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

### Математические представления (34 часа)

Цель и задачи: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

#### Математические представления

##### *Количественные представления*

- нахождение одинаковых объектов:

предметов

изображений

- различие множеств: один, много, пусто

##### *Пространственные представления*

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов

- составление предмета (изображения):

из 2-х частей

из 3-х частей

##### *Представления о форме*

- группировка предметов по форме

- различие предметов по форме (круг, квадрат)

- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

##### *Представления о величине*

- группировка предметов по величине

- различие предметов по величине (большой, маленький)

№ уро ка	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактич еская
				очные	дистанционно- самостоятельные		
	<b>Количественные представления.</b>						
1		Много ,мало, столько же, пусто, один	Предметы	1			
2		Повторение цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5». Решение арифметических задач на наглядном материале	Множества предметов	1			
3		Решение арифметических задач на наглядном материале	Множества предметов	1			
	Представление о цвете и форме			1			
4		Круг	Геометрические фигуры	1			
5		Квадрат	Геометрические фигуры	1			
6		Треугольник	Геометрические фигуры	1			
7		Геометрические формы	Геометрические фигуры	1			
	Представление о величине			1			
8		Большой-маленький	Соотнесение плоскостных фигур	1			
	<b>Количественные представления.</b>			1			
9		Соотнесение количества предметов с числом	Счетный материал, цифры	1			
10		Соотнесение количества предметов с числом	Счетный материал, цифры	1			
11		Соотнесение количества предметов с числом	Счетный материал, цифры	1			

12		Соотнесение количества предметов с числом	Счетный материал, цифры	1			
13		Обозначение числа цифрой 1,2	Счетный материал, цифры	1			
14		Обозначение числа цифрой 3,4	Счетный материал, цифры	1			
15		Обозначение числа цифрой 5	Счетный материал, цифры	1			
16		Обозначение числа цифрой 1-5	Счетный материал, цифры	1			
17		Написание цифры 1,2	Счетный материал, цифры	1			
18		Написание цифры 2,3	Счетный материал, цифры	1			
19		Написание цифры 3,4	Счетный материал, цифры				
20		Написание цифры 4,5	Счетный материал, цифры	1			
21	<b>Представления о форме.</b>	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	геометрические тела	1			
22		Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	геометрические тела	1			
23		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	геометрические тела	1			
24		Штриховка геометрической фигуры	геометрические фигуры	1			
25		Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)	геометрические фигуры				
26		Построение геометрической фигуры по точкам	геометрические тела	1			
27		Рисование геометрической фигуры	геометрические фигуры	1			
28	<b>Пространственные представления</b>	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, низу, впереди, сзади	Счетный материал	1			
29		Определение месторасположения предметов в пространстве	Счетный материал	1			
30		Ориентация на плоскости		1			

31		Определение месторасположения предметов в ряду	Счетный материал	1			
	<b>Временные представления:</b>			1			
32		Узнавание (различение) дней недели, частей суток	Счетный материал	1			
33		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера	Счетный материал	1			
34		Различение времен года	Счетный материал	1			

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

**«Окружающий природный мир» (34 часа)**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
				очные	дистанционно-самостоятельные		
	Явления природы						
1		Погодные явления. Сезонные изменения природы.	Предметные картинки	1			
2		Времена года. Части суток.	Предметные картинки	1			
3		Небо днем и ночью.	Предметные картинки	1			
4		Живая и неживая природа.	Предметные картинки	1			
5		Земля и солнце.	Предметные картинки	1			
6		Значение солнца	Предметные картинки	1			
	Животный мир						
7		Разнообразие животного мира	Карточки	1			
8		Строение и сходство животных		1			
9		Знание основных признаков животного	Карточки	1			
10		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, коза, кот, собака)	Карточки	1			
11		Узнавание (различение) детенышей	Карточки	1			

		домашних животных (теленки, поросята, козлята, котенки, щенки)					
12		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	Карточки	1			
13		Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	Карточки	1			
14		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей,)	Карточки	1			
15		Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач)	Карточки	1			
16	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Предметные картинки	1			
17		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	Предметные картинки, реальные предметы	1			
18		Знание значения частей растения	Предметные картинки, реальные предметы	1			
19		Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель,)	Предметные картинки, реальные предметы	1			
20		Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Предметные картинки, реальные предметы	1			
21		Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)		1			
22		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)		1			
23		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	Картинки с изображением домашних животных	1			
24		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Картинки с изображением домашних животных	1			
25		Различение съедобных и несъедобных частей овоща		1			

26		Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху)		1			
27		Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза,)		1			
28		Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)		1			
	<b>Объекты природы</b>						-
29		Узнавание Солнца, Луны		1			
30		Различение земли, неба		1			
31		Узнавание леса		1			
32		Узнавание воды		1			
	<b>Временные представления</b>						
33		Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)		1			
34		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		1			

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Человек» (34 часа)

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Прием пищи: еда вилкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка
- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы

Одевание

- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
- надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет
- пользование туалетной бумагой

Гигиена тела

Уход за волосами

- расчесывание волос

Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши
- различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык



№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактич еская
				очные	дистанционно - самостоятельные		
1	Представления о себе	Ориентировка в своем теле	Картинки	1			
2		Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова. Части лица	Картинки	1			
3		Режим дня	Картинки,зеркало. фото	1			
4		Полезные привычки	Картинки,зеркало. фото	1			
	Культурно- гигиенические навыки			1			
5		Какое разное бывает мыло	мыло	1			
6		Кто как умывается. В гостях у Мойдодыра	Сюжетные картинки	1			
7		В гостях у поваренка	Сюжетные картинки	1			
	Одежда и обувь			1			
8		Одежда .Виды одежды.	Предметы одежды	1			
9		Узнавание (различение) предметов одежды	Предметы одежды	1			
10		Узнавание (различение) предметов обуви	Предметы обуви	1			
11		Различение сезонной обуви		1			
12		Назначение головных уборов	Головные уборы	1			
	Представление о себе			1			
13		Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки , ноги	Кукла, картинки зеркало	1			
14		Знание назначения частей тела	Кукла, картинки	1			
15		Знание назначения частей тела	Кукла, картинки	1			
16		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Кукла, картинки	1			
17		Узнавание (различение) частей лица	Кукла, картинки	1			

		человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)				
18		Знание назначения частей лица	Кукла, картинки	1		
19		Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Кукла, картинки	1		
20		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)	Кукла, картинки	1		
21		Сообщение о состоянии своего здоровья		1		
	Семья.			1		
22		Узнавание и различение членов семьи	Фотографии членов семьи	1		
23		Узнавание (различение) детей и взрослых	Демонстрационный материал	1		
	Гигиена тела			1		
24		Различение вентилей с горячей и холодной водой .Регулирование напора струи воды	Демонстрационный материал	1		
25		Вытирание рук полотенцем	Мыло, полотенце	1		
26		Вытирание лица	Мыло, полотенце			
27		Расчесывание волос	расческа	1		
28		Мытье ушей	Мыло, полотенце	1		
29		Вытирание ног	Мыло, полотенце	1		
	Прием пищи.			1		
30		Сообщение о желании пить		1		
31		Питье из кружки /стакана) не разливая	Напиток в стакане	1		
32		Сообщение о желании есть		1		
	Туалет.			1		
33		Сообщение о желании сходить в туалет		1		
34		Надевание и снятие деталей одежды		1		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Домоводство» (17 часов)

**Описание возможных результатов обучения:**

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику
  - Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- 2) Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
  - Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
  - Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
  - Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
  - Ориентация во дворе.
  - Представления о профессиях людей, работающих в школе.
  - Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
  - Представление о часах.
  - Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
  - Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
  - Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
				очные занятия	дистанционно-самостоятельные занятия		
1	Мой дом	Мой дом. Домашние дела.		1			
	Покупки			1			
2		Магазин. Выбор места совершения покупок (магазин овощи – фрукты)	Продукты Муляж «Продукты».	1			
3		Ориентация в расположении отделов магазина	Лото «Виды магазинов»	1			
4		Нахождение нужного товара в	картинки, фотографии	1			

		магазине				
	Уборка территории					
5		Уборка мусора	Ведро для мусора	1		
	Обращение с кухонным инвентарем			1		
6		Кухонная мебель		1		
7		Плита. Техника безопасности	Обеденный стол, тряпочка	1		
8		Кухонные принадлежности	картинки, фотографии, кухонные принадлежности	1		
9		Различение чистой и грязной посуды	посуда	1		
	Уборка помещения			1		
10		Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола	принадлежности для уборки	1		
	Приготовление пищи			1		
		Продукты питания	продукты питания	1		
	Уход за вещами			1		
11		Складывание одежды	одежда	1		
	Обращение с кухонным инвентарем			1		
12		Правила поведения за столом		1		
	Уборка помещения			1		
13		Вытирание поверхности мебели	Тряпка, емкость с водой	1		
	Обращение с кухонным инвентарем			1		
14		Различение кухонных принадлежностей	кухонные принадлежности	1		
	Уборка территории					
15		Подметание территории	Метла	1		
	Обращение с кухонным инвентарем					
16		Различение предметов посуды для сервировки стола	Набор посуды	1		
	Уборка помещения					

17		Пылесос. Чистка поверхности	пылесос	1			
----	--	-----------------------------	---------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

**«Окружающий социальный мир» (34 часа)**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
				очные	дистанционно-самостоятельные		
	Ознакомительные ориентировочные действия в предметно – развивающей среде						
1		Вспомним школу	Картинки	1			
2		Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек	Игрушки	1			
3		Знакомство , повторение ближайших к классу помещений ,кабинетов школы		1			
4		Прогулка вокруг школы		1			

5		Кухня.Кухонная мебель	Сюжетные картинки	1			
6		Жилые помещения в доме		1			
7		Жилые помещения в доме		1			
8		Правила поведения в школе , в классе	Сюжетные картинки	1			
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.						
9		Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	Бумага	1			
10		Узнавание инструментов для работы с бумагой	инструмент	1			
11		Различение инструментов для работы с бумагой	инструмент	1			
12		Узнавание предметов, изготовленных из стекла	Изделия из стекла	1			
13		Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Демонстрационный материал	1			
14		Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется)	Изделия из ткани	1			
15		Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	Изделия из ткани	1			
16		Узнавание предметов, изготовленных из ткани	Изделия из ткани	1			
	Предметы быта.						
17		Узнавание (различение) электробытовых приборов	электробытовые приборы	1			
18		Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф	электробытовые приборы	1			
19		Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	Предметные картинки				
20		Узнавание кухонного инвентаря: терка, разделочная доска, дуршлаг, половник	Предметные картинки	1			
21		Узнавание (различение) кухонного инвентаря	Предметные картинки	1			
22		Назначение кухонного инвентаря	Предметные картинки	1			
23		Назначение кухонного инвентаря	Предметные картинки	1			
24		Узнавание предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза	Предметные картинки,	1			
25		Узнавание (различение) предметов интерьера	Предметные картинки, предметы интерьера	1			

26		Назначение предметов интерьера	Предметные картинки	1			
27		Узнавание светильников: люстра, бра, настольная лампа	Предметные картинки, светильники	1			
28		Узнавание (различение) светильников	Предметные картинки, предметы интерьера	1			
29		Узнавание часов: наручные, настенные	Предметные картинки	1			
30		Узнавание (различение) часов	Предметные картинки, предметы интерьера	1			
	Квартира, дом, двор.						
31		Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Предметные картинки	1			
32		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме	Фото мест общего пользования	1			
33		Назначение помещений дома	Фото мест общего пользования	1			
34		Знакомство с коммунальными удобствами в доме: отопление	Фотобатарея, вентиль, вода	1			

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Музыка и движение» (34 часа)

**Цель:** эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Музыка и движение

- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- различение тихого и громкого звучания музыки

Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

Движение под музыку

- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: топанье, хлопанье, прыганье, кружение, приседание
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
				очные	дистанционно-самостоятельные		
1	Слушание музыки	Дирижерский жест, певческая установка	Музыкальные произведения	1			
2		Тихая и громкая музыка	Музыкальные произведения	1			
3		Быстрая и медленная музыка	Музыкальные произведения	1			
4		Быстрая и медленная музыка	Музыкальные произведения	1			
5		Любовь к природе	Музыкальные произведения	1			
6		Веселая и грустная музыка	Музыкальные произведения	1			
7		Веселая и грустная музыка	Музыкальные произведения	1			
8	Пение	Подражание характерным звукам	Музыкальные	1			



		животных во время звучания знакомой песни	произведения				
9		Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	Музыкальные произведения	1			
10		Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	Музыкальные произведения	1			
11		Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	Музыкальные произведения	1			
12		Узнавание знакомой песни	Музыкальные произведения	1			
13		Узнавание знакомой песни	Музыкальные произведения	1			
14	Движение под музыку.	Выполнение движений под музыку (топанье, хлопанье)	Музыкальные произведения	1			
15		Выполнение движений под музыку («фонарики»)	Музыкальные произведения	1			
16		Выполнение движений под музыку («пружинки»)	Музыкальные произведения	1			
17		Выполнение движений под музыку (наклоны головы)	Музыкальные произведения	1			
18	Игра на музыкальных инструментах	Повторение изученного.	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты	1			
19	Слушание музыки	Звуки природы (голоса птиц)	Запись звуков	1			
20	Пение	«Что у нас в корзине?» муз. Е. Теличевской	Музыкальные произведения	1			
21	Пение	«Лиса» Т. Попатенко	Музыкальные произведения	1			
22	Слушание музыки	«Танец Фея Серебра» П. Чайковского	Музыкальные произведения	1			
23		Звуки природы	Запись звуков	1			
24	Пение	«Зарядка» муз. Е. Тиличевской	Музыкальные произведения	1			
25		«Волк» Т. Попатенко	Музыкальные произведения	1			
26	Игра на музыкальных	Музыкально-дидактическая игра	Музыкальные	1			

	инструментах	«Угадай, на чём играю?»	произведения, музыкальные инструменты				
27	Пение	«Наша песенка простая» муз. А. Александрова	Музыкальные произведения	1			
28		«Медведь» Т. Попатенко	Музыкальные произведения	1			
29	Слушание музыки	«Зима» муз. М. Красева	Музыкальные произведения	1			
30	Игра на музыкальных инструментах	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?»	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты	1			
31		«Новогодняя» муз. А. Филиппенко	Музыкальные произведения	1			
32		«Приглашение» русская народная мелодия	Музыкальные произведения	1			
33		«Приглашение» русская народная мелодия	Музыкальные произведения	1			
34		Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты	1			

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

### «Изобразительная деятельность» (34 часа)

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Описание возможных результатов:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- умение пользоваться инструментами,
- умение работать с различными материалами,
- умение изображать (изготавливать) фрукты, овощи

№п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
				очные	дистанционно-самостоятельные		
1		Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме. знакомство с учебными принадлежностями.		1			
2	Аппликация	Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес»		1			
3	Лепка	Лепка. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках	Пластилин, основа аппликации	1			
4	Рисование	Раскрашивание осенних листьев красками	Краски	1			
5	Аппликация	Наклеивание композиции «Грибы»	аппликация	1			
6	Рисование	Рисование «Цветочная клумба»		1			
7	Лепка	Лепка «Грибы»	лепка	1			
8	Аппликация	Аппликация «Букет»	аппликация	1			
9		Аппликация из пластилина. Фрукты.	Пластилин, основа аппликации	1			
10		Аппликация из пластилина. Цыпленок.	Пластилин, основа аппликации	1			
11		Катание шарика на доске (в руках). Гусеница.	Пластилин	1			
12		Катание шарика на доске (в руках). Гусеница.	Пластилин	1			
13		Катание шарика на доске (в руках). Божья коровка.	Пластилин	1			
14	Аппликация	Разные виды бумаги.	Листы бумаги, картон,	1			

			салфетка				
15		Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Солнце»	Бумага, клей	1			
	Рисование			1			
16		Работа с трафаретами. Штриховка	Карандаш, трафарет	1			
				1			
	Рисование			1			
17		Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Краски, кисточка, альбом	1			
18		Соединение точек.	Краски, кисточка, альбом	1			
	Аппликация			1			
19		Рваная аппликация «Дерево»	Цветная бумага	1			
20		Рваная аппликация «Гриб»	Цветная бумага	1			
	Рисование			1			
21		Узоры из геометрических фигур.	Карандаши, альбом, шаблон фигур	1			
22		Рисование геометрической фигуры.	Карандаши, альбом, шаблон фигур	1			
23		Закрашивание внутри контура. Елочная игрушка.	Карандаши, альбом, шаблон фигур	1			
24		Рисование контура предмета по образцу. Горка.	Карандаши, альбом, шаблон фигур	1			
	Лепка						
25		Сгибание колбаски в кольцо. Колечко	Пластилин	1			
26		Сгибание колбаски в кольцо. Крендель.	Пластилин	1			
27		Переплетение: плетение из 2-х колбасок.	Пластилин	1			
28		Переплетение: плетение из 2-х колбасок.	Пластилин	1			
29		Переплетение: плетение из 3-х колбасок.	Пластилин	1			
30		Переплетение: плетение из 4-х колбасок.		1			
31		Проделывание отверстия в детали. Яблоко с веточкой и листочком.	Пластилин	1			
32		Проделывание отверстия в детали. Черешня.	Пластилин				
33		Проделывание отверстия в детали. Груша.	Пластилин	1			
	Рисование						
34		Формирование умения дорисовывать	Карандаши, часть	1			

		предмет	рисунка				
--	--	---------	---------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
**«Адаптивная физкультура»**  
 (34часа)

**Цель:**повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
				очные	дистанционно-самостоятельные		
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения						
1		Инструкция по технике безопасности на уроке. Игра на внимание.		1			
2		Упражнения на формирование правильного дыхания.		1			
3		Дыхательные упражнения по подражанию.		1			
4		Дыхательные упражнения по подражанию.		1			
5		Дыхательные упражнения под хлопки		1			
6		Дыхательные упражнения под счет		1			
7		Грудное ,брюшное и полное дыхание в исходных положениях.		1			
8		Грудное ,брюшное и полное дыхание в исходных положениях.		1			
9		Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		1			
10		Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		1			
11		Наклоны туловища вперед, в стороны, назад.		1			

12		Повороты туловища вправо (влево)		1			
13		Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		1			
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			1			
14		Броски маленького мяча двумя руками	Мяч	1			
15		Броски мяча на дальность	Мяч	1			
16		Метание мяча в цель	Мяч	1			
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения			1			
17		Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).		1			
18		Упражнения на формирование правильной осанки.		1			
19		Совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках.		1			
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			1			
20		Упражнения на отработку умения ходить по кругу (по сигналу).		1			
		Обучение бегу		1			
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			1			
			Мяч	1			
21		Отбивание мяча от пола, метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цель	Мяч	1			
	Общеразвивающие и корригирующие			1			

	упражнения						
22		Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа		1			
23		Выполнение поворотов на месте (направо и налево) переступанием		1			
24		Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)		1			
25		Упражнения на формирование правильной осанки.		1			
26		Обучение поворотам направо, налево, кругом, по образцу, данному учителем		1			
27		Закрепление и совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках.		1			
28		Ходьба с перешагиванием через предметы	Предметы-препятствия	1			
29		Ходьба по дорожкам с изменением темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции учителя.		1			
30		Бег змейкой между предметами в медленном и среднем темпе, бег на носках.	Предметы-препятствия	1			
		Обучение прыжкам		1			
31		Обучение прыжкам		1			
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза						
32		Прокатывание мяча правой и левом ногой в заданном направлении.	Мяч	1			
33		Прокатывание мяча правой и левом ногой в заданном направлении.	Мяч	1			
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения						
34		Закаливающие процедуры		1			



## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

### «Профильный труд»

(17 часов)

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

#### **Задачи обучения:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
				очные занятия	дистанционно- самостоятель ные занятия		
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание						
1		Рукотворный мир как результат труда человека	Сюжетные картинки	1			
2		Природа в художественно- практической деятельности человека.	Сюжетные картинки	1			
3		Дом и семья. Самообслуживание	Сюжетные картинки	1			
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты						
4		Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	Сюжетные картинки	1			
5		Инструменты и приспособления для обработки материалов.	Инструменты				
6		Общее представление о технологическом процессе		1			
7		Технологические операции ручной обработки материалов		1			
8		Графические изображения в технике и технологии.		1			
9		Графические		1			

		изображения в технике и технологии. Инструкционная карта изделия					
	Конструирование и моделирование						
10		Изделие и его конструкция.	Сюжетные картинки	1			
11		Элементарные представления о конструкции.		1			
12		Конструирование и моделирование несложных объектов.		1			
13		Конструирование и моделирование несложных объектов. Последовательность изготовления изделия		1			
14		Конструирование и моделирование несложных объектов по шаблону.		1			
15		Конструирование и моделирование несложных объектов.		1			
16		Конструирование и моделирование несложных объектов.		1			
17		Конструирование и моделирование несложных объектов сопорой на образец					

**Календарно-тематическое планирование  
«Коррекционно-развивающие занятия» (34 часа)**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата по плану	Дата Фактическая
Ощущение и восприятие	1. Восприятие времени и пространства	Сюжетные картинки	1		
	2. Развитие глазомера	Сюжетные картинки	1		
Общение	3. Язык эмоций и чувств (мимика) 4. Язык эмоций и чувств (мимика)	Сюжетные картинки	1		
Воля	5. Нравственность 6. Мой характер	Сюжетные картинки	1		
Речь	7. Составление рассказа по картинке. 8. Работа с деформированными предложениями	Сюжетные картинки	1		
Развитие крупной моторики	9. Составление дорожки из модулей	Модули	1		
	10. Составление забора из модулей	Модули	1		
	11. Составление башни из модулей	Модули	1		
	12. Составление домика из модулей	Модули	1		
Развитие и коррекция вкусовых ощущений	13. Определение контрастных по вкусу продуктов (горький-сладкий)	Продукты	1		
	14. Определение контрастных по вкусу продуктов (горький-сладкий)	Продукты	1		
	15. Определение контрастных по вкусу продуктов (солёный-сладкий).	Продукты	1		
	16. Определение контрастных по вкусу продуктов (кислый-солёный).	Продукты	1		
Развитие и коррекция обоняния	17. Различение и узнавание объектов по запаху	Лимон, банан, кофе и т.д.	1		
	18. Различение и узнавание объектов	Лимон, банан, кофе и т.д.	1		

	по запаху				
Развитие и коррекция слухового восприятия	19.Различение окружающих звуков (название, источник)	Звуки	1		
	20. Различение окружающих звуков (название, источник)	Звуки	1		
Развитие артикуляционного аппарата	21.Артикуляционная гимнастика (речевая)	Зеркало	1		
	22.Упражнения для языка	Зеркало	1		
	23.Упражнения для губ	Зеркало	1		
Развитие и коррекция осязания	24.Свойства и назначение жидкостей.	Вода, масло, молоко	1		
	25. Свойства и назначение мягких материалов	Глина, пластилин, резина	1		
	26. Свойства и назначение твердых материалов	Дерево, металл, пластмасса, стекло	1		
	27. Свойства и назначение сыпучих материалов	Крупы	1		
Развитие мелкой моторики	28.Штриховка простейших фигур	Рисунки, трафареты	1		
	39. Раскрашивание фигур	Рисунки, трафареты	1		
	30.Раскрашивание фигур	Рисунки, трафареты	1		
			1		
Использование бытовых предметов по назначению	31.Посуда	Посуда	1		
	32.Постельные принадлежности	Постельные принадлежности	1		
	33.Предметы гигиены	Салфетки, носовые платки, туал.бумага, мыло	1		
	34.Мебель	Стол, стул, диван, шкаф	1		

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения СИПР		
		Начало года	I	II
<b>1.</b>	<b>1. Язык и речевая практика</b>			
	<i>1. Речь и альтернативная коммуникация</i>			
	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>			
1	Установление зрительного контакта с собеседником			
2	Установление контакта с собеседником			
3	Реагирование на собственное имя			
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
6	Выражение своих желаний звуком	п		
7	Выражение согласия(несогласия) звуком	п		
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b>			
10	<i>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики</i>			
11	<i>Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста</i>			

12	<i>Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета</i>			
13	<i>Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа</i>			
14	<i>Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения</i>	пп		
15	<i>Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами</i>	пп		
16	<i>Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв</i>	п		
	<b>Импрессивная речь:</b>			
17	Понимание простых по звуковому составу слов	нву		
18	Узнавание имен членов семьи	п		
19	-понимание слова, обозначающего предмет	нву		
20	-понимание слова, обозначающего действие	нву		
	<b>Экспрессивная речь:</b>			
21	-называние отдельных звуков, звукоподражаний	п		
22	-называние простых по звуковому составу слов	пп		
	<b>Начальные навыки чтения и письма:</b>			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)			
24	Узнавание звука в слове (слове)			

25	Соотнесение звука с буквой			
26	Узнавание буквы в слоге (слове)			
27	Называние буквы			

### Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);



*наборы мозаики:* пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;  
*сборно-разборные игрушки:* матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;  
*наборы мелких сюжетных игрушек:* зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;  
наборы палочек;  
*сыпучие материалы:* горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;  
пуговицы разного размера и различных цветов;  
*природный материал:* ракушки, камушки, шишки;  
*муляжи* овощей и фруктов;  
*материал для лепки:* пластилин;  
палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;  
наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;  
детские музыкальные инструменты.