

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


 Н.В. Богачева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №21

И.С. Давыдова с. Обильного

 С.В. Шевченко

Приказ № 259 от 30.08.2024г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
для обучающегося 2 класса  
(вариант 6.4)

Головин Александр Иванович

Возраст: 9 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Составители:

Аганова О.А.:

педагог-психолог

Наталичева Н.Н.,

учитель

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2023 года № 618-ФЗ);
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Учебный план МБОУ СОШ 21 им. И.С. Давыдова с. Обильного на 2024 - 2025 учебный год.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения

учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по

получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком

задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

**Индивидуальный  
учебный план АООП НОО обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)  
2 класса**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Всего по плану</b>	<b>Индивидуальные занятия</b>	<b>Самоподготовка</b>
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	2	2
	Общение (письмо)	3	1	2
Математика	Математические представления	4	1	3
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	2	0,5	1,5
	Человек	1	0,5	0,5
	Домоводство (самообслуживание)	1	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	-
Технология	Предметные действия	1	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		
Внеурочная деятельность		10		10
Коррекционно-развивающая область		6		
<b>Всего к финансированию</b>			<b>8</b>	

## **4. Содержание образования.**

### **4.1 Программы учебных предметов.**

#### **«Общение и чтение»**

#### **2 класс (2 часа в неделю)**

#### **Пояснительная записка**

1. Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. №35847, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

#### **Цели обучения:**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

#### **Задачи обучения:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Сроки реализации программы:** 2024-2025 гг.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Речевая практика**

В результате изучения предмета умственно отсталые обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

#### *Минимальный уровень:*

- формулировать просьбы и желания с использованием жестов, слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы;
- рассматривать и показывать героев на иллюстративном материале.

#### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- понимать содержание детских радио- и телепередач;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

**Темы:** «Добукварный период», «Букварный период», «Повторение».

1. Развитие общения с собеседником при помощи жестов, установление зрительного и тактильного контактов, речевые игры, прослушивание аудиоматериала.

2. Прощание, приветствие собеседника жестом, звуком, прослушивание аудиоматериала, выражение эмоций и желаний с помощью карточек.
3. Показ, называние членов семьи, прослушивание аудиоматериала.

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	30
2	Букварный период	30
3	Повторение	4
	<i>Итого</i>	64

**Литература:** Букварь В. В. Воронкова. Просвещение 2014 г.; аудиоматериал: сказки, звуки живой природы, рассказы.

### Календарно-тематическое планирование «Общение и чтение»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1.	Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.			
2.	Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.			
3.	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.			
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя			
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
7	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
8	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
9	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
10	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
11-12	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
13	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
14	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
15	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.			
16	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.			
17	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя			
18-19	Понимание и разбор речи взрослого.			
20	Понимание и разбор речи взрослого.			



21	Речевые игры.			
22	Речевые игры.			
23	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).			
24	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).			
25	Называние слогов, составление слов.			
26	Называние слогов, составление слов.			
27	Называние предметов изображенных в раздаточном материале (карточках)			
28	Называние предметов изображенных в раздаточном материале (карточках)			
29	Прослушивание аудиокниг, рассказов.			
30	Прослушивание аудиокниг, рассказов.			
31	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.			
32	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.			
33	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.			
34	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.			
35	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
36	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
37	Улыбка» в жизни ребёнка			
38	Улыбка» в жизни ребёнка			
39	Различение и называние букв			
40	Различение и называние букв			
41	Называние слогов			
42	Называние слогов			
43	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.			
44	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.			
45	«Называние» простых по звуковому			

	составу слов.			
46	Называние» простых по звуковому составу слов.			
47	«Называние» слов категории «Семья»			
48	«Называние» слов категории «Семья»			
49	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.			
50	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.			
51	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»,			
52	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»			
53	Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.			
54	Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.			
55	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)			
56	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)			
57	Печатание слогов			
58	Печатание слогов			
59	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты.			
60	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты.			
61	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.			
62	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.			
63	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей). Родственники.			
64	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей). Родственники.			
65-66	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)			
67-68	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.			

«Письмо»

**2 класс**

**Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Письмо» отводится: 2 класс – 1 час в неделю

**Сроки реализации программы:** 2024-2025 гг.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе предусматривает следующую **цель**: включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Общение и чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру письма, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
  - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

*Минимальный уровень:*

- дифференцировать и подбирать предметные картинки, изображающие предметы, действия, признаки;
- участвовать в рассмотрении предметных картинок по теме текста.

Содержание учебного предмета «Письмо»

**Добукварный период.** Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника с помощью жестов.

**Обучение грамоте**

**Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

**Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

## Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	13
	Обучение грамоте	13
2	Повторение	8
	<i>Итого</i>	34

### Календарно-тематическое планирование «Письмо»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
	<b>Добукварный период</b>			
1	Выполнение инструкции по показу			
2	Выполнение инструкции по показу			
3	Выполнение инструкции по памяти			
4	Выполнение инструкции по памяти			
5	Выполнение инструкции по словесной инструкции			
6	Выполнение инструкции по словесной инструкции			
7	Выделение предметов из группы данных			
8	Выделение предметов из группы данных			
9	Выделение предметов из группы однородных			
10	Выделение предметов из группы однородных			
11	Цвет, форма, размер предмета			
12	Цвет, форма, размер предмета			
13	Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине)			
	<b>Обучение грамоте</b>			
14	Письмо прямых палочек по точкам			
15	Письмо коротких и длинных наклонных палочек			
16	Письмо коротких и длинных наклонных палочек			
17	Прямые палочки с закруглением внизу			
18	Прямые палочки с закруглением внизу			
19	Составление связного высказывания по сюжетной картинке			
20	Написание элементов строчной буквы а			
21	Написание элементов строчной буквы а			
22	Написание элементов заглавной буквы А			
23	Написание элементов заглавной буквы А			
24	Написание элементов строчной буквы у			
25	Написание элементов строчной буквы у			
26	Написание элементов заглавной буквы У			

	<b>Повторение</b>			
27	Написание элементов буквы у, У			
28	Написание элементов буквы у, У			
29	Написание элементов строчной буквы о			
30	Написание элементов строчной буквы			
31	Написание элементов строчной буквы м			
32	Написание элементов строчной буквы			
33	Написание элементов заглавной буквы М			
34	Написание элементов заглавной буквы			

## «Математические представления»

### 2 класс

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по *математическим представлениям* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 6.4.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

*Цель обучения* - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

*Задачи:*

1. сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### *Особенности обучения*

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

#### *Содержание программы*

Программа предполагает работу по следующим разделам:

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

*Представления о массе.*

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### **Тематическое планирование 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Представления о величине	5
2	Представления о массе	9
3	Количественные представления	6
4	Временные представления	7
5	Пространственные представления	7
	<i>Итого</i>	34

**Календарно-тематическое планирование  
«Математические представления»**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Коррек-тировка
		по плану	по факту	
	<b>Представление о величине</b>			
1	«Большой - маленький»			
2	«Большой - маленький»			
3	«Высокий - низкий»			
4	«Высокий - низкий»			
5	«Большой - маленький»			
	<b>Представления о массе.</b>			
6	«Тяжелый - легкий». Нахождение тяжелого или легкого предметов			
7	«Тяжелый - легкий». Нахождение тяжелого или легкого предметов			
8	«Глубокий - мелкий» Сравнение предметов: самый глубокий, самый мелкий			
9	«Глубокий - мелкий» Сравнение предметов: самый глубокий, самый мелкий			
10	«Толстый - тонкий» Нахождение толстого или тонкого предмета			
11	«Толстый - тонкий» Нахождение толстого или тонкого предмета			
12-13	Повторение изученного материала			
14	Повторение изученного материала			
	<b>Количественные представления</b>			
15	«Мало - много» Сравнение множеств			
16	«Мало - много» Сравнение множеств			
17	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного			
18	Изменение количества (увеличение)			
19	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного			
20	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного			
	<b>Временные представления</b>			
21	Временные представления: зима			
22	Временные представления: зима			
24	Временные представления: весна			
25	Временные представления: весна			
26	Временные представления: лето			
27	Временные представления: лето			
28	Временные представления: осень			
	<b>Пространственные представления</b>			
29	«Впереди - сзади»			
30	Положение предмета в пространстве			
31	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве			



32	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве			
33	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве			
34	«Справа - слева» Положение предметов на плоскости: справа, слева			
Всего	34 часа			

## **Развитие речи и окружающий природный мир**

### **Пояснительная записка**

АООП образования (вариант 6.4) обучающихся с умственной отсталостью и опорно-двигательного аппарата развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Сроки реализации программы: 2024- 2025 учебный год.

### **Содержание предмета:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Объекты природы:** Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

**Растительный мир:** Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

**Животный мир:** Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шерсти изготавливают одежду и др.).

**Временные представления:** Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; - изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Объекты природы.	5
2	Растительный и животный мир.	5
3	Временные представления.	7
	<i>Итого</i>	17

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин			
2	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета , картинки из представ ленных (одеть куклу или себя на прогулку )			
3	«Что нам осень принесла ?» • Овощи. • Фрукты • Ягоды • Грибы			
4	Какие бывают растения ? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)			
5	Явления природы: дождь, листопад			
6	А кто такие птички? (домашние и дикие)			
7	Занятия и труд людей осенью Лес. Правила поведения в лесу			
8	Обобщающий урок "В гости к осени"			
9	Сравнение зверей и птиц			
10	"Здравствуй, зимушка -зима!" Одежда и обувь человека зимой			
11	Зимние явления природы (снег, метель, лед).			
12	Животные и птицы зимой			
13	Дикие животные. Заяц, волк.			
14-15	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.			
16-17	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?			

**Итого**

17 часов

## **Человека**

### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Жизнедеятельность человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами** программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.

Представления о мире, созданном руками человека

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

#### **Содержание предмета:**

##### **Представления о себе:**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего

здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

##### **Семья:**

Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Соотнесение

себя к определенному полу. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
1	Представления о себе	15		
2	Семья	2		
	Итого	17 часов		
<b>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Человек 2 класс</b>				
№	Тема урока	Дата по плану:	Дата по факту:	Корректировка
1	Предварительная контрольная беседа. Представления и знания ребёнка о себе.			
2	Я – мальчик. Моё имя, фамилия.			
3	Чем я люблю заниматься в свободное время.			
4	Лицо человека. Названия, назначения частей лица.			
5	Части тела человека. Названия, назначения частей тела.			
6	Мой адрес. Моё самочувствие.			
7	«Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела. Закрепление.			
8	Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды.			
9	Одежда по сезонам. Весна/осень.			
10	Летняя одежда.			
11	Последовательность раздевания/одевания на прогулку.			
12	Обувь по сезонам.			
13	Завтрак. Обед. Ужин.			
14	Еда ложкой первых блюд.			
15	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.			
16	Закрепление знаний темы: «Приём пищи»			
17	Профессии взрослых членов семьи.			
<b>Итого</b>		17 часов		

## **«Музыка»**

### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Музыка» 2 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**Цель:** формирование эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

1. Организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности учащихся;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
4. формирование музыкально-ритмические движений;
5. развитие музыкального вкуса.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

##### **Предметные результаты:**

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

##### **Общая характеристика предмета**

Участие ребенка в музыкальных событиях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми



и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимся применяются специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

#### **Описание ценностных ориентиров**

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

#### **Содержание программы**

##### Слушание музыки

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую, быструю и медленную.

#### **Тематическое планирование 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Слушание музыки	17
	Итого	17 часов

### Календарно- тематическое планирование «Музыка»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррек- тировка
1	Как появляется музыка. Мелодия			
2	Здравствуй, Родина моя			
3	Музыкальные инструменты (фортепиано)			
4	Природа и музыка			
5	Эти разные марши.			
6	Эти разные марши.			
7	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама			
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама			
9	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама			
10	Музыка на Новогоднем празднике.			
11	С Рождеством Христовым!			
12	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.			
13	Музыка в народном стиле.			
14-15	Проводы зимы. Встреча весны.			
16-17	Детский музыкальный театр. Опера.			

**Итого**

17 часов

## «Изобразительная деятельность»

2 класс )

### Пояснительная записка

Рабочая программа по *изобразительной деятельности* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 6,4.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно- развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с ТМНР затрудняют их вхождение в социум.

В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

Количество учебных часов

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### Содержание программы.

**Лепка.** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия

мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Лепка	7
2	Аппликация	5
3	Рисование	5
Итого	17 часов	

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррек- тировка
1	Лепка «Овощи»»			
2	Лепка. Знакомство с тестом «Солнышко»			
3	Лепка «Фрукты»			
4	Лепка «Маленькие цыплята, большая курочка».			
5	Лепка «Лиса»			
6	Аппликация. Игра - с бумагой. «Коллаж осенний» (по замыслу)			
7	Аппликация - игра «Львята»			
8	Аппликация из кругов - весёлая гусеница			
9	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».			
10	Рисование иллюстрации к сказке «Домики»			
11	«Рисование солью». Зимний пейзаж			
12	«Рисование пластилином» «Новогоднее чудо – ёлка с шарами»			
13	Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, крендельки, пряники, печенье, бублики, баранки			
14-15	Лепка «Маленькие лепешки, большие блинчики».			
16-17	Лепка «Зайчика»			

**Итого**

17 часов

## **Предметные действия**

### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании адаптированной рабочей учебной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития (НОДА и ТМНР) вариант 6.4, в соответствии с целью и задачами адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.4), с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающейся с НОДА и ТМНР и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, учетом специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

##### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

## **Содержание предмета**

### ***Действия с материалами***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Действия с материалами	7
2	Действия с предметами	10
Итого	17 часов	

### Календарно-тематическое планирование «Предметные действия»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.			
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.			
3.	Игры с водой.			
4.	Пересыпание крупы.			
5.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).			
6.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.			
7.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).			
8.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).			
9.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),			
10.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.			
11.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).			
12.	Вкладыши, втыкалочки, мозаика			
13.	Простые постройки из кубиков			
14.	Выбор предмета по заданию педагога			
15.	Рисование пальчиками			
16.	Выбор предмета по заданию педагога			
17.	Рисование пальчиками			

Итого: 17 часов



## **7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

1. Материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия: яркие, картинки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки и др.)

2. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей и пр.

Мячик с шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений.

Технические средства для обучения: магнитная доска, доска для рисования. Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

## **8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
1. <b>Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
<ul style="list-style-type: none"> <li>• По подражанию или по образцу</li> <li>• Самостоятельно с ошибками</li> <li>• самостоятельно</li> </ul>	до сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
1. Не выявить наличие представлений	?
1. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использования по прямой подсказке</li> <li>• Использования с косвенной подсказкой (изображение)</li> <li>• Самостоятельного использования</li> </ul>	пп п +

## **9. Приложения**

### **Список литературы для учителя**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. – 42 с.